

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi muszą być kształcone w Rjúpnahæð

- Za edukacją specjalną w naszym przedszkolu stoi ideologia edukacji integracyjnej.
- Głównym zadaniem edukacji specjalnej jest wspieranie każdego dziecka w jego rozwoju, nauczenie go podążania własną drogą w ich własnym tempie, ale przede wszystkim nauczenie ich przyjemności spędzania czasu w przedszkolu.
- Nauczycielem koordynującym nauczanie wspomagające w placówce jest Jóhanna Pálsdóttir.



Wczesna interwencja oraz odpowiadanie na zaburzenia w rozwoju

- W przypadku zauważenia nieprawidłowości w rozwoju dziecka (przez rodziców lub nauczyciela koordynującego pracę w klasie) powiadamiany jest nauczyciel wspomagający.
- Nauczyciel wspomagający obserwuje dziecko podczas codziennych aktywności przedszkolnych. Następnie w porozumieniu z rodzicami wspólnie decydujący inni specjaliści powinni być powiadomieni w zaistniałej sytuacji.
- Współpracujemy z miastem Kopavogur, logopedami, psychologami oraz terapeutami.
- W oczekiwaniu na opinię specjalistów, w przedszkolu rozpoczyna się tzw. „wczesna interwencja”, skupiająca się na terapii logopedycznej lub zachowaniu dziecka. Wczesna interwencja gwarantuje większe powodzenie w przyszłości.

Rola osoby koordynującej nauczanie specjalne w przedszkolu

- Planowanie, zarządzanie oraz obserwowanie zmian w edukacji specjalnej.
- Główne zadania:
 - Ocena/porada w przypadku wczesnych interwencji
 - Współpraca z innymi specjalistami
 - Wnioskowanie o pomoc innych specjalistów
 - Sporządzanie sprawozdań dla Krajowego Centrum Diagnostyczno-Doradczego
 - Przygotowanie IPET-u (Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego)
 - Obliczanie wyników na podstawie kwestionariuszy osobowych
 - Przekazywane informacji o dziecku kolejnej placówce, do której będzie uczęszczało
 - Kontrolowanie postępów językowych
 - Zapewnienie transportu dla uczniów niepełnosprawnych
 - Składanie raportów do opieki społecznej
 - Spotkania z nauczycielami prowadzącymi ucznia
 - Przygotowanie oraz zapewnienie materiałów niezbędnych do kształcenia w edukacji specjalnej
 - Tłumaczenie książek
 - Komunikacja i współpraca z ekspertami ds. Edukacji specjalnej

Ocena okresowa, badanie przesiewowe i obserwacja

- Osoba koordynująca edukację specjalną oraz główny nauczyciel podążają za rozwojem dzieci.
- W Rjúpnahæð wdrożone zostały trzy ustandaryzowane narzędzia oceniania, które pozwolą określić mocne i słabe strony ucznia, by w razie potrzeby jak najszybciej wdrożyć wczesne działania.
 - TRAS dla dzieci w wieku 2-5 lat
 - EFI-2 wstępna konsultacja językowa dla dzieci, które ukończyły 4 lata
 - Hljóm-2 ocena, której poddane zostaną dzieci kończące przedszkole
- Przed rozpoczęciem procedury EFI-2 oraz Hljóm-2 niezbędna jest zgoda rodziców lub opiekunów prawnych.

TRAS

Rozpoznanie poziomu językowego ucznia

- TRAS jest ustandaryzowanym arkuszem dla nauczycieli przedszkolnych, który określa poziom rozwoju języka (także rozumienia) u dzieci w wieku 2-5 lat.
- Nauczyciele wypełniają ten sam arkusz danych przez cały pobyt dziecka w przedszkolu, dzięki czemu jesteśmy w stanie określić postępy ucznia.
- Celem TRAS jest podjęcie zdecydowanej i wczesnej interwencji w przypadku pojawienia się problemów rozwojowych.
- Podczas spotkania z rodzicami, nauczyciel prowadzący grupę przedstawia zapisy dokumentujące rozwój dziecka.



EFI-2 badanie przesiewowe z rozwoju języka



- Badanie przesiewowe z rozwoju języka dla dzieci powyżej 4 roku życia bada rozumienie oraz ekspresję (wyrażanie się) ucznia.
- Oparte jest na książce z siedmioma ilustracjami, które uczeń ogląda wraz z nauczycielem.
- Nauczyciel w oparciu o odpowiedzi ucznia na pytania jest w stanie określić na jakim etapie rozwoju znajduje się w porównaniu z innymi rówieśnikami.
- Cały proces zajmuje od 10 do 15 minut.
- Celem tego badania jest odnalezienie dzieci z opóźnieniami w rozwoju mowy, aby jak najwcześniej można było skierować je na dalsze badania oraz udzielić pomocy.

Hljóm-2



Athugun á
hljóð- og
málvitund
leikskólabarna

Ingljörgu Simonardóttir
Jóhanna Einarsdóttir
Amelía Björnsdóttir

- *Hljóm-2* to obserwacja w formie gry, która służy do badania świadomości fonologicznej najstarszych dzieci.
- Uważa się, że badanie pozwoli przewidzieć, jak dziecko będzie sobie radziło z nauką czytania.
- Obserwacja skupia się na siedmiu obszarach: rymach, spółgłoskach, wyrazach złożonych, rozróżnianiu słuchowym, wyrazach wieloznacznych, usuwaniu części wyrazów i mieszaniu fonemów.
- Rodzice otrzymują wyniki podczas spotkań indywidualnych.
- Dzieci odbiegające od normy w rozwoju świadomości fonologicznej, dobierane są w grupy, gdzie wraz z nauczycielem ćwiczą te umiejętności za pomocą gier i zabaw.

Wizualizacja obrazkowa

- Zadaniem naszej placówki jest zbudowanie otoczenia dziecka jak najbardziej ukierunkowanego na rozwój oraz przewidywalnego dla ucznia, by zachęcić go do autonomicznych działań.
- W każdej klasie znajduje się obrazkowy plan dziennych aktywności, który ułatwi dziecku rozpoczęcie kolejnego dnia w przedszkolu.
- Każdego dnia zostaje wybrany dziennikarz pogody, który za pomocą obrazków informuje uczniów, jaką mamy pogodę oraz jaki ubiór zewnętrzny będzie obowiązywał nas w dniu bieżącym. Uczeń prezentując najważniejsze informacje wykorzystuje wizualizację obrazkową oraz werbalną, używając jednocześnie (gestykulując) słowa-klucz (tákni með tali; TMT).
- Dzięki takiemu systemowi pracy dzieci wiedzą, co czeka je danego dnia, tym samym czują się bezpiecznie i pewnie w miarę upływu kolejnych aktywności.
- Niektóre z dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają swój własny plan dnia oraz aktywności z nim związanych. Takie podejście gwarantuje stworzenie pewnej rutyny, niezbędnej dla rozwoju dziecka.





fiðrildi
•••

Słowa-klucze („Key Word Signing”)



góður
••

- W naszym przedszkolu komunikujemy się ze sobą za pomocą metody nazywanej *Key word signing* (Tákn með tali; TMT).
- Metoda ta posługuje się prostymi znakami, które celowo są używane do wizualnego wspomaganie języka mówionego.
- Pierwotnie ten sposób komunikacji został stworzony z myślą o uczniach z zaburzeniami językowymi i zaburzeniami rozwojowymi, ale później odkryto, że wspomaga rozwój wszystkich dzieci i w związku z tym na stałe zagościła w przedszkolach.
- Z dniem rozpoczęcia nauki w przedszkolu, każdy z uczniów otrzymuje swój własny znak, który towarzyszy mu do końca edukacji w placówce. Staramy się korzystać z TMT nie tylko podczas prezentacji planu dnia, ale również podczas innych codziennych aktywności.

Warsztat fonologiczny Lubbiego



- Warsztat fonologiczny Lubbiego jest specjalnie opracowanym materiałem fonologicznym, który skupia się na brzmieniu języka islandzkiego.
- Materiał został przygotowany przez logopedów dla dzieci powyżej 1 roku życia, jako tzw. wczesna interwencja.
- Projekt ten opiera się w głównej mierze na książce, która została zaprojektowana z myślą o poszerzaniu wiedzy językowej i fonologicznej, które wzmacniają świadomość dźwięków u dzieci, co w efekcie tworzy mocne podstawy do nauki czytania.
- Książka opowiada o islandzkim psie pasterskim Lubbim, który zaprasza dzieci w podróż pełną przygód w celu odnalezienia trzydziestu pięciu kostek fonetycznych, które pomogą im nauczyć się islandzkich głosek.
- Każdy dźwięk mowy analizowany jest przez dwa tygodnie, a nasz bohater Lubbi odwiedza dzieci podczas codziennego czytania książek lub w czasie porannego spotkania.
- Program edukacyjny związany z projektem jest dostosowany do dzieci tak, by wraz z wiekiem był coraz bardziej zaawansowany.