



# Starfsáætlun 2019-2020



# Efnisyfirlit starfsáætlun

## 1 Inngangur

## 2 Um leikskólann

2.1 Leikskólinn, húsnæði, lóð og rými

2.2 Námskrá, stefna, uppeldislegar áherslur og skipulag

## 3 Starfsáætlun næsta leikskólaárs

3.1 Leikskólastarfið

3.2 Menningarviðburðir, ferðir, sýningar, hefðir og hátíðir

3.3 Þróunar- og nýbreytnistarf

## 4 Starfsmenn

4.1 Starfsmannastefna

4.2 Áherslur í samstarfi svo sem handleiðsla, starfsmannasamtöl og móttaka nýrra starfsmanna

4.3 Samsetning starfsmannahópsins

4.4 Fundir

4.5 Skipulagsdagar

4.6 Símenntunaráætlun

4.7 Þátttaka í rannsóknum

## 5 Börn

- 5.1 Fjöldi barna, aðlögun, flutningur milli deilda og útskrift
- 5.2 Sérkennsla

## 6 Foreldrasamstarf

- 6.1 Stefna og áherslur vegna foreldrasamstarfs
- 6.2 Foreldraráð
- 6.3 Þátttaka foreldra í leikskólastarfinu
- 6.4 Fræðsla og upplýsingar til foreldra
- 6.5 Foreldrafélag

## 7 Samstarf

- 7.1 Samstarf við grunnskóla
- 7.2 Samstarf við aðra
- 7.3 Nemar

## 8 Mat

- 8.1 Matsaðferðir
- 8.2 Matsaðferðir síðastliðins starfsárs og niðurstöður
- 8.3 Mat á starfsáætlun síðastliðins starfsárs og niðurstöður
- 8.4 Umbótaáætlun

## 9 Öryggismál

- 9.1 Öryggisnefnd
- 9.2 Áfallaráð
- 9.3 Innra eftirlit
- 9.4 Slys

## 10 Lokaorð

## 1 Inngangur

Framundan er spennandi og krefjandi skólaár, 2019-2020. Við hlökkum til að takast á við fjölbreytni leikskólastarfsins með okkar frábæru kennurum og bjóðum nýja kennara velkomna í hópinn. Við hvetjum ykkur til að nálgast frekari upplýsingar um leikskólann okkar inn á heimasíðunni <http://rjupnaaed.kopavogur.is/> og jafnframt kynna ykkur skólanámskrá leikskólans.

## 2 Um leikskólann

### 2.1. Leikskólinn, húsnæði, lóð og rými

Leikskólinn Rjúpnahæð stendur við Rjúpnasali í Salahverfi í Kópavogi. Hann er í útjaðri Kópavogsbæjar þar sem umhverfið býður upp á mikla fjölbreytni. Annars vegar ósnortin náttúra með miklu fuglalífi og hins vegar stórhýsi allt í kring. Umhverfið hefur verið að breytast undanfarið ár og í dag eru hús af öllum stærðum og gerðum í kringum leikskólann. Reiðstígurinn og móinn eru þó enn til staðar og tengja okkur við náttúruna.

Leikskólinn var vígður þann 27. júní 2003 en tók til starfa þann 1. júlí 2002. Rjúpnahæð er á einni hæð og er grunnflötur 775,2 m<sup>2</sup>. Leikrými er 445m<sup>2</sup> og verða 103 börn samtímis í 4 - 9 tíma dvöl næsta vetur. Heildarrými á barn er 7,5fm. Stærð lóðar er 5164m<sup>2</sup> og er hún einstaklega vel úr garði gerð og býður upp á mikla leikmöguleika. Ýmsar nýjungar eru í hönnun lóðarinnar s.s., safnhaugur, eldstæði, kanínuhús o.fl. Leikrými á barn á lóðinni er 27,94 fm. Rjúpnahæð er opinn leikskóli, þ.e. hver deild hefur á að skipa tveimur stofum, en auk þess er samnýting allra deilda á íþróttasal, listasmiðju, matsal og göngum.

Deildir leikskólans eru sex. Þrjár yngri deildir, fyrir eins árs til þriggja ára börn, sem heita Prastarhreiður, Lóuhreiður og Spóahreiður. Þrjár eldri deildir fyrir, þriggja til sex ára börn, sem heita Krummahreiður, Álftahreiður og Arnarhreiður.

### Viðhald/breytingar

Almennt viðhald hefur farið fram: gera þurfti við innstungur og rafmagnsdósir, laga snaga, lagaðar skúffur, hurðir á klósettum svo eitthvað sé nefnt. Bónað var í sumarfríinu. Farið var vel yfir útisvæðið og útileiktæki voru yfirfarin. Tekinn var hluti af girðingu sem er úr tré og girðing úr járn sett í staðinn af öryggisástæðum við aðalinngang leikskólans ásamt því að yfirfara í kringum hann og laga. Sandur endurnýjaður í báðum sandkössum og gróðri viðhaldið, gras kantskorið. Kaffiástaða starfsmanna lagfærð og endurbætt, sett var upp innrétting og vaskur, fatahengi inni á kaffistofu var fjarlæggt og munaskápar, nýir minni munaskápar settir upp í staðinn þar sem fatahengi var. Geymsluskápar voru settir upp í starfsmannaaðstöðu bæði inni á kaffistofu og í fataherbergi starfsmanna. Aðstaða fyrir starfsmenn til að koma fyrir fatnaði var verulega endurbætt og settir voru upp skápar fyrir útifatnað í báðum fataklefum. Móí (yngri gangur) var málaður, fataklefi þeim megin, starfsmannaaðstaða og undirbúningsherbergi starfsmanna.

### Fyrirhugaðar breytingar

Útbúinn verður segldúkur og hengdur upp milli trjána til að skýla útikennslustofunni. Útbúinn verður vatns/vísindaveggur við útikennslustofuna. Ósk um að útbúið verði geymslurými við hlið matjurtagarðs úti. Í Bjargi (matsalnum) eru áframhaldandi breytingar á uppsetningu svæðisins þar sem reynt verður að gera það aðgengilegt fyrir börnin og kennarana, settir verða geymsluskápar í Laup og salerni eldri gangi. Laga þarf gólf í báðum fataherbergjum og á salerni starfsmanna, þau eru

sprungin. Samhliða því þarf að endurhanna fataherbergin, hólf barnanna og aðstöðu þeirra. Jafnframt er sprunga á gólfinu inni á salerni starfsmanna. Einnig eru fyrirhugaðar breytingar í eldhúsi, færa þarf uppþvottavél samkvæmt heilbrigðiseftirliti.

## 2.2. Námskrá, stefna, uppeldislegar áherslur og skipulag

Í leikskólanum Rjúpnahæð er unnið eftir aðalnámskrá leikskóla. Uppeldisstefna leikskólans er hugsmíðahyggja, meginmarkmið leikskólans er sjálfraði með lýðræði að leiðarljósi, unnið er út frá forsendum barnanna miðað við þroska og getu sem lýsir sér í því að umhverfi barnanna sé skipulagt þannig að það stuðli að því að barnið geti með góðu móti nálgast þann efnivið sem það þarfnast og umhverfið sé hvetjandi, rannsakandi og áhugavert og að það veki hjá þeim hvöt til að rannsaka, kanna og skoða. Í uppeldisstefnunni varðandi sjálfraði eru fræði Devires og Consant Kami höfð til hliðsjónar einnig er stuðst við Barnasáttmálann. Í leikskólanum er lögð mikil áhersla á náttúru, vísindi, listir og þátttöku í samfélaginu.

Börn þarfnast hvatningar og stuðnings. Í gegnum frjálsa leikinn læra þau að velja á milli fjölbreyttra, áhugaverðra og hvetjandi verkefna í vandlega útfærðu umhverfi, þar sem þau geta átt samskipti við hvert annað að vild. Efniviður er aðgengilegur bæði fyrir starfsmenn og börn í leikskólanum og þannig læra börnin að bera ábyrgð á umhverfi sínu. Barnið getur gengið í verkefni eftir því hvert áhugi þess liggur það eru engar fjöldatakmörkanir inn á leiksvæðin, þar verða börnin sjálf að finna leiðir og lausnir.

Lögð er áhersla á ævintýri í umhverfinu þar sem kistur í öllum stærðum og gerðum fá ákveðið hlutverk. Haldnir eru fundir um þau málefni sem skipta börnin máli og teknar er sameiginlegar ákvarðanir á lýðræðislegan hátt. Í þeim efnum er kenningar Berit Bae hafðar að leiðarljósi, þar sem hún leggur sérstaka áherslu á viðurkennandi samskipti. Við viljum stuðla að menntun og þroska einstaklingsins sem er gagnrýninn, tekur ekki öllu sem gefnum hlut og ber mikla virðingu fyrir sjálfum sér sem og öðru fólki óháð skoðunum, aðstæðum og uppruna. Í Rjúpnahæð er unnið með börnunum í gegnum hugtök eins og sjálfbjargarviðleitni, sjálfstæði, sjálfstjórn, ábyrgð, lýðræðisleg vinnubrögð, virðing, viðurkenning, samvinna, val á viðfangsefnum, væntumþykja, ágreiningur og öryggi. Hugtökin endurspeglar hugmyndafræði leikskólans. Sjálfraði er meginmarkmið okkar og felur einmitt í sér, sjálfstæði, sjálfbjargarviðleitni, ábyrgð, jafnræði, samvinnu, virðingu, lýðræðisleg vinnubrögð, frelsi, gleði og val á viðfangsefnum. En hvernig stuðlum við að þessum þáttum/hugtökum í starfi leikskólans út frá aldri og getu hvers einstaklings?

### Þema leikskólans

Í Rjúpnahæð er unnið með ákveðið efni eða þema. Ég sjálf/ur er þema sem ávallt er unnið með í leikskólanum. Stígandi er í þróun þema eftir aldri, börnin læra að þekkja sjálfan sig, byggja upp sjálfstjórn, stuðla að sjálfstæði, taka ekki öllu sem gefnu, segja sína skoðun, komast að samkomulagi, hvernig er ég, tilfinningar o.fl. Unnið er með hugtök sem endurspeglar m.a. lýðræði, ábyrgð, samvinnu og virðingu. Unnið er með þetta efni/þema á margbreytilegan hátt, börnin læra að nota öll skilningarvit og mismunandi vinnuaðferðir við að nálgast viðfangsefnið.

Þema sem unnið er með í skemmri eða lengri tíma getur þróast eftir áhuga barnanna og ýmsu því sem kemur upp í hópvinnu, daglegu starfi og árstíðum í leikskólanum. Unnið er út frá könnunaraðferðinni á elstu deildunum og uppgötvunarnámi ásamt könnunarleiknum á yngstu deildinni.

Í Rjúpnahæð eru eftirfarandi fyrirfram ákveðin þema bundin árstíðum:

- Gróðursetning að vori
- Dagur íslenskrar náttúru
- Uppskera í ágúst/september – uppskeruhátíð
- Berjavika, þar sem börnin tína ber, sulta í flæði, vöfluhátíð með tilheyrandi
- Í þínum sporum.
- Alþjóðlegi tungumáladagurinn.
- Menningarvikur, tveim vikum fyrir Dag íslenskra tungu eru bókavikur þar sem börnin eru hvött til að koma með bók að heiman, unnið með fræðslu, ljóð, lestur. Ýmsir listamenn, rithöfundar, tónlistarfólk, leikarar koma í heimsókn.
- Piparkökuhúsabakstur elstu barnanna, byggingalist, ýmis hugtök tengd því, tekið þátt í piparkökuhúsakeppni
- Jólaverkstæði, fyrir jólamánuðinn er unnin verkstæðisvinna um allt hús
- Jólamánuðurinn, unnið með fræðslu, leikrit, jólamatur og jólaball
- Þrettándinn, unnið með fræðslu, piparkökuhús brotið og haldin hátíð
- Rafmagnslausidagurinn, börnin koma með vasaljós í leikskólann og öll ljós slökkt, unnið með gamla daga í tengslum við rafmagnsleysið
- Þorrinn, unnið með fræðslu, hattagerð og víkingahátíð (þorrablót)
- Öskudagurinn, unnið er að búningagerð, fræðslu og hátíð
- Fræðsla og umfjöllun um sprengidag og bolludag
- Páskar, unnið með fræðslu og skapandi starf
- Sumarskóli, unnið í rannsóknar- og vísindastarfi, fræðsla, vettvangsferðir, gróðursetning, sumarhátíð og landnemahátíð
- 17. júní, unnið með fræðslu og hátíðarkaffi

Við fléttum starfið inn í grunnþætti menntunar skv. Aðalnámskrá leikskóla.

Markmið okkar er:

- að vinna sem ein heild að sameiginlegu takmarki
- að skipulag og vinnuumhverfið henti starfsmönnum þannig að þeir geti þróað sjálfan sig í starfi, séu öruggir, að þeir finni að þeir skipta máli og líði vel
- að allir starfsmenn séu virkir og ábyrgir þátttakendur í að framfylgja þeirri stefnu sem leikskólinn stendur fyrir
- að stuðla að samvinnu allra fag- og uppeldisstétta
- að lýðræðisleg vinnubrögð séu höfð leiðarljósi
- að skipulag og vinnuumhverfi barnsins stuðli að sjálfstæði þeirra og læsi á umhverfið sitt
- að börnin fái meiri hlutdeild í starfinu s.s. taki ábyrgð á hinum ýmsu verkefnum í umhverfi sínu
- að stuðla að jafnræði allra barna
- að koma til móts við þarfir allra barna
- að efla félagslegan þroska barna og stuðla að umburðarlyndi og tillitsemi gagnvart öðrum
- að styrkja barnið í að taka sjálfstæðar ákvarðanir, tjái sig opinskátt og geti rökstutt mál sitt

- Að byggja upp sjálfstjórn
- að efla alhliða þroska barna og auðvelda þeim þannig að takast á við lífið og framtíðina á ábyrgan hátt
- að unnið sé samkvæmt heildtækri skólustefnu að sérkennslumálum með áherslu á að allir starfsmenn séu jafnvígir á öll börn
- að unnið sé að sjálfbærni barna í umhverfinu sínu

### Skipulag

Dagskipulagið felur í sér samræmt skipulag allra deilda í leikskólanum. Mikið samstarf er á milli deilda með svipaðan aldurshóp, reynt er að samræma áherslur og að stígandi sé í dagskipulaginu á milli álma. Haldnir eru álmufundir einu sinni í viku þar sem kennarar fá tækifæri til að samræma vinnubrögð er snúa að dagskipulaginu. Það felur því í sér fjölbreytileika þar sem barnið fær tækifæri til að njóta sín í leik og starfi. Ásamt því að endurspeglar stefnu leikskólans.

#### Dagsskipulag:

07:30-8:00	Leikskólinn opnar
8:00-8:30	Morgunmatur- Hafragrautur
08:00-9:40	Tekið á mótí börnum inni á deild/Flæði/Ávaxtastund
9:30/40-10:00	Samverustund
10:00-11:30	Flæði/Hópastarf/Lundur/Laupur/Útivera/Útikennsla
11:20-12:00	Hádegisverður yngri/Sögustund eldri
12:00-13:00	Hádegisverður eldri/Hvöld yngri
13:00-14:30	Hópastarf/Hreyfistundir/Flæði/Laupur/Útivera/Útikennsla
14:20-15:15	Síðdegishressing
15:15-16:00	Leikur inni á deildum/Flæði/Róleg stund/Útivera
16:00-16:30	Börn á yngri deildum sameinast á yngri álmu/eldri í Bjargi
16:30	Leikskólinn lokar

Einu sinni í viku er vinastund þar sem allir í leikskólanum bæði börn og kennarar eru saman komin ýmist inni eða úti, það fer eftir veðri. Ef vinastund er úti þá er hún við varðeld. Vinastund hefst þegar slegið er á þríhorn og fengið er hljóð og þá er ákveðið upphafslag sungið og síðan er sama lag notað til að enda vinastundina. Vinastund er samverustund þar sem sungið er og/eða fréttir sagðar öllum í leikskólanum.

## Samverustund

Í samverustund er lögð áhersla á lýðræðislega fundi barnanna. Samverustund er 9:30/40-10:00 á öllum deildum. Fundirnir fara þannig fram að börn og starfsfólk setjast saman á egglega golfmottur sem stuðlar að því að allir sjái hvort annað og geti fylgst betur með umræðunni. Byrjað er á því að fara yfir stöðu dagsins, hverjir eru mættir, veðurfræðing og sjónrænt dagskipulag sett upp með börnunum. Einnig eru börnin hvött til að taka þátt í lýðræðislegum umræðum þar sem ýmist leikskólakennari varpar fram opnum spurningum eða börnin koma með hugmyndir að umræðuefni. Umræðan í samverustundinni fer eftir aldri og getu barnanna. Áhersla verður lögð á að kenna þeim hvernig lýðræðislegar umræður fara fram, hvernig eigi að bera sig að, einn talar í einu og fær orðið með því að biðja um það. Barnið lærir að virða skoðanir annarra og rökstyðja mál sitt.

Einu sinni til tvisvar í viku er sérstök áhersla lögð á þematengt umræðuefni. Þá leggur leikskólakennarinn inn opna spurningu tengt þema, sjónarmið barnanna skráð á hugarkort, því næst skoða kennarar hugarkort barnanna og kemur með innlegg(fræðslu) í framhaldi af því er verkefnavinnsla, hún er unnin er á mismunandi tímum dags og getur stað yfir í langan tíma. Umræðan og áhugi barnanna á þessu umræðuefni leiðir svo hópstarfið áfram

## Veðurfræðingur

Veðurfræðingurinn er mikilvægur liður í samverustund. Hann er ein leið til að efla barnið á margan hátt: að æfa sig í að koma fram, kenna börnum að lesa í umhverfið, bera ábyrgð á verkefni, efla málörvun, byggja upp sjálfstæði, sjálfstjórn og sjálfstraust.

Veðurfræðingurinn er líka þáttur í því að kenna börnunum að bera virðingu fyrir þeim sem eru að koma fram.

### Sjálfstæði, ég sjálf/ur.

- Sjálfstæði
- Sjálfstjórn
- Virðing
- Ábyrgð
- Málörvun
- Læsi í umhverfi
- Sjónarmið

## Hópstarf

Í leikskólanum er hópstarf þar eiga leikskólakennarar og börn saman lærdómsríka stund um hin ýmsu málefni sem tengjast þema hverju sinni eða áhugasviði barnanna.

Hópstarfið byggist á þremur þáttum, spurningu dagsins, innlögn kennara og verkefnavinnslu. Hópstarfið fer fram í samverustund þar sem allir kennarar ásamt börnum taka þátt. Ýmis viðfangsefni/málefni eru tekin fyrir hverju sinni. Skipulagið er þannig að leikskólakennarinn leggur málefnið inn á borð með opnum spurningum þar sem hann leitast við að fá skoðanir, hugmyndir og vangaveltur barnanna á framfæri. Í samverustundinni fara fram miklar umræður og því er einn leikskólakennari skipaður ritari, hann skráir niður allt sem fram fer og á deildarfundi eru næstu



skref tekin, hvað unnið verður með. Leikskólakennarar skipta sér niður eftir áhugasviði til að vinna með börnunum. Í kjölfarið kemur leikskólakennari- barn með innlögn um viðfangsefnið. Leikskólakennarinn gerir svo hugarkort með börnunum og bætir alltaf við það eftir því sem þekking þeirra eykst á viðfangsefninu, þá með nýjum lit. Næsta skref er verkefnavinnsla út frá áhugasviði barnanna og fer hún fram ýmist í stórum eða litlum hópum eða jafnvel einstaklingslega með leikskólakennara. Samsetning hvers og eins hóps ræðst því af áhugasviði barnanna. Hópastarfið fer fram inni í leikskólanum og í vettvangsferðum. Hópastarfið fer fram hvenær sem er yfir daginn.

Hópastarfið með yngstu börnunum er með svipuðu sniði en þar er þáttur leikskólakennarans að finna hvar áhugasvið barnanna liggur, leitast við að hlusta á hvað börnin eru að uppgötva í umhverfinu sínu hverju sinni og vinna út frá því. Gerð eru hugarkort sem sýna hvert áhuginn liggur og unnið svo áfram með þau. Í framhaldi af því er tekið t.d. eitt atriði sem leikskólakennari kemur með innlögn um, til að mynda um bíla, liti, bolta. Hugarkortið er þá dregið aftur fram og bætt við eftir því sem þekkingin eykst. Jafnframt er unnið með árstíðabundnu þema leikskólans og „ég sjálf“ þemanu. Næstu skref er síðan verkefnavinnsla út frá áhugasviði barnanna og fer hún fram ýmist í stórum eða litlum hópum eða jafnvel einstaklingslega með leikskólakennara. Börnin læra að vinna og vera saman í hóp, þau læra að sitja, hlusta, koma fram og að einn talar í einu. Í grunnatriðum læra þau að vera saman, nota skynfæri sín í að uppgötva, prófa, skoða og gera tilraunir með t.d. vatn, leir og kubba. Hópastarfið fer fram hvenær sem er yfir daginn.

### Flæði

Í flæði er umhverfið skipulagt þannig að börnin geti unnið sjálfstætt, bjargað sér sem mest og borið ábyrgð t.d. hvað varðar frágang og umgengni. Flæði stuðlar að því að öll leiksvæði eru nýtt og áhersla er lögð á að blanda deildunum saman þannig að þau kynnist hvort öðru og geti farið óhindrað á milli verkefna. Í flæðinu eru ýmis verkefni í boði til að mynda vísindakrökur, hlutverkakrökur, bókakrökur, leira, holukubbar, einingakubbar, stórir/litlir legókubbar, spil ásamt ýmsum fínhreyfiverkefnum, skapandi starf, sull og ýmis borðvinna.

### Tónlist

Öll börnin í leikskólanum eru með tónlistaruppeldi alla daga í samverustundum, söngstundum og vinastundum. Leitast er við að flétta tónlist inn í sjálfsprottinn leik barnanna. Einnig er mikið hlustað á tónlist inni á deildum og notuð eru ýmis tækifæri eða uppákomur til þess að hlusta á tónlist og hreyfa okkur frjálst með.

### Lundur

Hreyfistundirnar byggjast á upphitun, umræðu, aðalæfingu og slökun. Námsþættir hreyfistundar eru m.a. að æfa jafnvægiskyn og að samhæfa hreyfingu líkamans. Einnig er mikið lagt upp úr fjölbreytileika í stundunum. Hvert barn í leikskólanum fer í skipulagðar hreyfistundir í Lundi einu sinni í viku.

### Laupur

Hvert barn fer einu sinni í viku á yngri deildum en á eldri fara þau þrjá daga í senn. Fjölbreyttur efniviður er nýttur s.s. málning, leir, sandur, gifs og ull. Ásamt því að nota fjölbreyttar kennsluáðferðir. Í Laup vinna börnin einnig auglýsingar fyrir hinar ýmsu uppákomur í leikskólanum.

## Matmálstími

Undirstaða að vel skipulögðu umhverfi eykur vellíðan og öryggi hjá börnum og starfsfólki. Matmálstíminn er einn af mikilvægustu stundum barnsins yfir daginn og leggjum við mikið upp úr sjálfræði barnanna í honum. Við bjóðum upp á flæðismat þar sem börnin nálgast matinn á hlaðborði í Bjargi(matsal). Börnin merkja við sig þegar þau koma inn í Bjarg, sækja þau áhöld sem þau þurfa og þannig bera þau ábyrgð á sjálfum sér. Við teljum að það séu meiri líkur á að barn borði vel sem velur matinn sjálf og finnur að því sé treyst til verksins. Að barn öðlist meiri trú á eigin getu til að stjórna, læra að þekkja og hlusta eftir eigin magamáli. Að þá læra börnin einnig að njóta fegurðar, bera virðingu fyrir mat, taka tillit til annarra, hafa þolinmæði við að bíða eftir að röðin komi að þeim og eiga í samræðum við skólafélaga undir hollri og ljúffengri máltíð.

Markmið okkar í matmálstímum eru eftirfarandi:

- \* Að virða frelsi barna
- \* Að börnin beri ábyrgð
- \* Virða menningarlegan þátt barnanna, veita þeim frelsi og frið til að ræða saman um hvað sem er; mat, vináttu, leiki, hetjur, menningu o.fl.
- \* Að börn fái val um hvar þau vilja sitja
- \* Að börnum líði vel í matmálstímum
- \* Að börn læri að þekkja eigið magamál
- \* Að stuðla að vellíðan í fallegu og notalegu umhverfi
- \* Að sérhvert barn geti sett saman eigin máltíð á diskinn sinn, hvað það vill eða þorir að prófa hverju sinni
- \* Að börnin séu hvött til að smakka mat en hvorki látin eða skipað að gera það

Börnunum er frjálst að sitja hvar sem er og með hverjum sem er. Við matarborðið er stuðlað að samvinnu milli barnanna, þau eru hvött til að biðja um að láta rétta sér, biðja um aðstoð, látin skammta sér sjálf og svo ganga þau sjálf frá (með aðstoð eftir aldri).

Á yngstu deildum leikskólans taka þau fyrstu skrefin í átt að markmiðum okkar í matmálstímum. Þau læra smátt og smátt að skammta sér sjálf, hella í glasið sitt og ganga frá með aðstoð frá leikskólakennara.

## 3 Starfsáætlun næsta leikskólaárs

### 3.1 Leikskólastarfið

Markmið okkar í Rjúpnahæð í vetur er að vinna með alla þroskapætti barnsins í gegnum námssvið leikskólans. Leiðirnar til að ná markmiðum leikskólans eru í gegnum hópastarf, þema, hefðir og allt daglegt starf.

### Lýðræði og jafnrétti í Rjúpnahæð

Í lýðræði taka einstaklingar virkan þátt í mótun samfélagsins. Í Rjúpnahæð leggjum við áherslu á áhuga barnanna og ábyrgð þeirra á eigin námi. Við tökum mið af því í öllum starfsháttum að borin sé virðing fyrir manngildi hvers og eins. Börn læra til lýðræðis með því að læra um lýðræði í lýðræði.

Gagnrýnin hugsun og ígrundun um grunngildi samfélagsins leiðir til lýðræðis- mannréttinda. Lýðræðislegur leikskóli getur þannig tekið þátt í að skapa samábyrgt og sjálfbært samfélag.

Markmið:

- a. Börnin læri lýðræðisleg vinnubrögð með því að nota opnar spurningar, skoðanaskipti og allar skoðanir séu virtar
- b. Kenndar séu mismunandi leiðir að lýðræði
- c. Hvað þýðir LÝÐRÆÐI, hvað þýðir lýðurinn ræður? Og hvað þýðir orðið sjálfræði að ráða sjálfur, hvað ráðum við sjálf (t.d. hvort þú vilt fara út fh. eða eh.). Af hverju er gott að fá að ráða?

Sjálfræði, ég sjálf/ur.

- Sjálfstæði
- Sjálfstjórn
- Virðing fyrir þeim sem talar
- Ábyrgð á sinni ákvörðun
- Málörvun – læra ný hugtök og merkingu þeirra
  - a. meirihluti/minnihluti
  - b. að kjósa
  - c. sameiginleg ákvörðun
- Læsi í umhverfi- þegar röðin kemur að mér
- Skoðanaskipti

Jafnrétti skapar tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi. Í Rjúpnahæð er lögð áhersla á að drengir og stúlkur eigi víðtæka og jafna möguleika. Lögð verður áhersla á nám um menningu, þjóðerni, tungumál, trúarbrögð og lífsskoðanir annarra. Við munum leggja áherslu á að öll börn eru allra börn og að starfsmenn séu jafnvígir á öll börn. Ásamt því að vinna eftir skóla án aðgreiningar í öllu skólstarfinu.

Í vetur munum við leggja áherslu á hópastarf sem miðast af því að þau fá tækifæri til að vinna í mismunandi stórum hópum eða einstaklingslega með margvísleg verkefni með lýðræðisleg vinnubrögð að leiðarljósi. Hvert viðfangsefni í hópastarfinu getur tekið mislangan tíma og á sér stað inni sem úti. Allir fá sömu fræðsluna í upphafi, sömu umræðu en svo er það þeirra að ákveða hvert verkefnið fer. Leikskólakennarar leiða hópinn á forsendum barnanna. Við notum hugarkort til að skrá niður viðhorf barnanna um hin ýmsu málefni. Í vetur munum við þróa skráningaraðferðina og gera hana meir sýnilegri börnunum og lifandi. Við notum ákveðin skráningarblöð til að fylgjast með leik barna, hvaða aðferðafræði börnin nota í leik sínum, hvernig þau blanda saman efnivið, hvernig þau þróa leikinn áfram og að skoða ósk þeirra til að varðveita og halda áfram með leikinn.

Við ætlum að skoða hvernig börnin komast að samkomulagi og hvenær leikskólakennarinn kemur inn í leik þeirra. Hvenær hann tekur þátt og hvenær ekki. Fróðlegt verður að rannsaka og fylgjast með hvað liggur á bak við ákvörðun þeirra.

## Læsi og samskipti

Í vetur höldum við áfram að vinna með læsi. Við munum leggja áherslu á þulur og ljóð með börnunum. Einnig verður áhersla lögð á samræðulestur og að gera ritmál enn sýnilegra, að börnin læri að lesa í dagsskipulagið strax í upphafi dags og tjá tilfinningar/skoðanir sínar. Við munum leggja áherslu á að athafnir dagsins séu settar í orð, vandað málfar sé haft að leiðarljósi og að stuðlað sé að auknum málskilningi með markvissri málörvun. Að leikskólakennari sé vel undirbúinn undir skipulagðar stundir t.d. samverustund og enn frekari áhersla á að allir kennarar taki þátt í samveru- og sögustundum.

Í vetur munum við jafnframt halda áfram í þróunarverkefninu „Snemmtæk íhlutun“ undir verkstjórn Ásthildur B. Snorradóttur talmeinafræðings. Eitt af markmiðum þróunarverkefnisins er að hver skóli útbúi handbók, við erum komin vel á veg með handbókina og stefnum við að því að klára hana á þessu leikskólaári. fyrir sinn skóla, skoði styrkleika sína og veikleika og yfirfari viðbrögð og leiðir er lúta að snemmtækri íhlutun. Í handbókinni verða allir ferlar skilgreindir og niðurskráðir, t.d. hvenær og hvernig er gripið inn í með snemmtækri íhlutun ef framfarir í máli eru ekki aldurssvarandi. Ásthildur skimar málörvunarstundir í öllum skólunum og málörvunarefni er flokkað og merkt. Við munum funda mánaðarlega, annan hvern mánuð með Ásthildi og hinn mánuðinn bara leiðtogarnir frá Rjúpnahæð, Marianna leikskólaráðgjafi og Margrét talmeinafræðingur. Haldið verður áfram að innleiða Lubba.

## Heilbrigði og vellíðan

Við ætlum að stuðla að heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði frá ýmsum hliðum. Unnið verður að því að leggja áherslu á líðan, innri ró, jákvæðni, hamingju og vellíðan. Áhersla verður lögð á daglega hreyfingu og markvisst hreyfiuppeldi sem leggur grunninn að andlegri, líkamlegri og félagslegri velferð til lífstíðar. Við leggjum áherslu á að börnin fái tækifæri til að hreyfa sig frjálst jafnframt því að taka þátt í skipulagðri hreyfingu. Við ætlum að stuðla að því að börnin læri að borða fjölbreyttan og rétt samsettan mat sem eykur vellíðan og hreysti.

Við ætlum að halda áfram að byggja upp útinámið okkar. Lögð verður áhersla á að börnin fái tækifæri til að uppgötva og gera tilraunir. Nýr vísinda-vatnsveggur verður settur upp á útinámssvæðinu þar sem börnin fá tækifæri til að prófa-kanna nýja hluti. Náttúrulegur efniviður verður notaður í auknum mæli sem leikefni. Rík áhersla verður lögð á útieldun þar sem börnin verða virkir þátttakendur í að undirbúa og hjálpa til við matseld. Aðstaðan í útikennslustofunni á lóðinni verður bætt með því að setja upp segldúk til að skýla vindi. Útinámið er stundað allt árið um kring og verður enn frekari áhersla yfir sumartímann.

## Sjálfbærni og vísindi

Lögð verður áhersla á að börnin læri að bera virðingu fyrir umhverfinu. Þau fái tækifæri til að horfa, hlusta, snerta, bragða, handleika, flokka, bera saman, rannsaka og draga ályktanir. Leggja áherslu að þau læri grunnhugmyndir um sjálfbæra þróun með því t.d. að flokka sorp og matarafgangna. Við ætlum að styðja við fróðleiksporsta barna með því að fylgjast með og hlusta eftir því hvað börnin eru að fást við og reyna að átta okkur á því hvernig þau skilja og hugsa hlutina.

Í vísindakróknum munum við halda áfram að gefa börnunum tækifæri til að kanna, prófa, skoða og uppgötva ýmsa hluti með sem fjölbreyttastan efnivið.

## Sköpun og menning

Sköpun er mikilvægur þáttur í námi og þroska barna. Við munum fyrst og fremst leggja áherslu á ferlið sjálft, gleðina, innri ró, jákvæðni og tjáningu í orðum eða í sköpun. Námið sem á sér stað þegar hugmyndir, tilfinningar og ímyndun fá að njóta sín í misstórum barnahópi. Börnin fá frelsi til að koma í Laup í styttri eða lengri tíma og börnin læra gera verkefni saman í hóp jafnt og einstaklingslega.

## Sérkennsla

Haldið verður áfram að virkja sjónrænt skipulag og samræma það enn frekar á milli deilda með tilliti til þroska og getu barnanna. Unnið verður áfram að því að þróa aðferðafræði sem stuðlar að því að ná betri tókum á því að þeir einstaklingar sem þurfa á þjónustunni að halda fái þá aðstoð. Aðferðafræðin byggist á því að dreifa ábyrgð á hinum ýmsum þáttum sem varða börnin. Myndað er teymi og að einn af þeim ber ábyrgð á heildrænni þjálfun. Þá verður unnið áfram með tákni með tali og áhersla lögð á að vinna markvisst með það í leik og starfi. Einn tengiliður mun verða á hverri deild til að samræma og yfirfara þá vinnu sem á sér stað á hverri deild.

### 3.2 Menningarviðburðir, ferðir, sýningar, hefðir og hátíðir

Í Rjúpnahæð ætlum við að halda upp á Alþjóðlega bangsadaginn í október, þá fá öll börnin að koma með bangsa í leikskólann og bangsasögur verða lesnar, spurðar eru opnar spurningar.

Menningavikur eru í tengslum við Dag íslenskrar tungu. Börnin eru þá hvött til að koma með bækur að heiman og verða þær lesnar í leikskólanum og settar inn í bókaorm. Fræðsla um bækur og meðferð þeirra mun jafnframt eiga sér stað. Við munum fá rithöfund sem les upp úr bók sinni og tónlistamenn til að halda tónleika fyrir okkur með íslenska tónlist að leiðarljósi og jafnvel fleiri listamenn. Við ætlum að hafa lestrarátak. Fyrir utan hverja deild verður bókakassi frá Bókasafni Kópavogs sem foreldrar og börn mega taka eina bók úr á hverjum degi. Hugmyndin er að auka fjölbreytni og gleði í að lesa saman. Í sömu viku er dagur sem heitir í þínum sporum, sem er dagur gegn einelti sem við munum taka þátt í. “Um jólin munum við byrja á því að halda okkar árlega jólaverkstæði, þar sem börn og foreldrar mæta saman í notalega stund, fönndra, baka laufabrauð og margt fleira skemmtilegt. Við munum fá til okkar jólaleikrit og er það í boði Foreldrafélags Rjúpnahæðar. Við munum fá í heimsókn til okkar prestinn í Lindarsókn, þar sem við munum eiga jólastund saman. Jólaball og jólamatur verður með sínu sérstaka sniði, rauðir dúkar, kertaljós og þjónað til borðs. Einnig verður jólakaffið með foreldrum á sínum stað og leitast er við að hafa jólin notaleg og skemmtileg jafnt fyrir börn og starfsfólk.

Á nýju ári byrjum við svo á því að halda þrettándann hátíðlegan, kveðjum jólin með álfabrennu, álfasöngvum og elstu börnin kveikja á blysum ásamt því að bjóða upp á piparkökur.

Á bóndadaginn eða við upphaf Góu munum við halda þorablót, þar sem börnunum eru kynntir siðir frá eldri tímum og fá að gæða sér á framandi mat, gömlum og góðum íslenskum mat. Einnig munum við hafa rafmagnslausan dag þar sem börnin koma með vasaljós í leikskólann þar sem öll ljós verða slökkt og umhverfið rannsakað úti sem inni. Á þessum degi er jafnframt óeldaður matur, t.d. skyr.

Í kringum öskudag fara börnin að búa sér til öskudagsbúninga, sem þau fá síðan að njóta sín í þegar Öskudagurinn rennur upp, þá er haldin Öskudagsskemmtun þar sem kötturinn er sleginn úr tunnunni og allir fá óvæntan glaðning.

Í maí er hið árlega opna hús þar sem við kynnum starfið okkar í heild sinni, þær nýjungar sem við höfum lagt áherslu á yfir veturinn og börnin halda myndlistarsýningu í leikskólanum og í nágrenni við hann.

Í lok maí hefst skipulagt sumarstarf, það er Sumarskólinn. Þá er áhersla lögð á flæði á útisvæði leikskólans, s.s. leiki, smíðasvæði, búsvæði, gróðursetningu í matjurtagarðinn okkar ásamt því að börnin fara í skógarferð. Skógarferðin hefur gengið mjög vel síðustu ár. Börnin fara í rútu eða í strætó upp í Guðmundarlund og tjalda, grilla, gera vettvangsathuganir og eiga notalega stund/hvíla sig inni í tjaldi.

Sumarhátíð leikskólans og foreldrafélagsins verður síðan haldin í lok sumarskólans. Áætlað er að hún verði með svipuðu sniði og undanfarin sumur, skemmtun barnanna, foreldranna og starfsmanna þar sem byrjað er á Vinastund við eldstæðið, Rjúpnahæðarhlaup, farið er í leiki, ákveðin viðfangsefni í boði, gætt sér á pylsum og horft á skemmtiatriði.

Í ágúst/september er síðan haldin uppskeruhátíð/vika þar sem börnin fá tækifæri til að taka upp úr matjurtargarðinum og borða afrakstur sinn frá sáningu um vorið. Lagt er á hlaðborð þar sem börnin geta valið sér grænmeti til að gæða sér á ásamt kjötsúpu með góðgæti úr matjurtagarðinum. Börnin fá þennan dag að koma í búningum eða furðufötum, tilbúnum eða þeim sem þau hafa búið til.

Í leikskólanum erum við með berjadaga í tengslum við Alþjólegan dag náttúruna þar sem börnin tína ber sem þau borða síðan út á skyr, sulta í flæði og borða að lokum með vöflum sem eru á sérstökum kaffihúsadegi.

### 3.3 Þróunar- og nýbreytnistarf

#### Tónlist og hreyfing

Í vetur ætlum við að hafa hreyfistundir í Lundi (salnum). Tónlista- og söngstundir verða í samverustundum á yngri deildum. Einnig verður stefnt að því að hafa einu sinni í viku tónlistarstund á hverri deild þar sem deildunum er skipt í hópa. Lögð verður áhersla á tónlist, dans og hreyfingu þar sem börnunum eru kynnt fjölbreytt tónlistarnám, takt, hrynjanda, söng, leiki o.fl. Vinnum með fjölbreytt tónlistarnám, takt, hrynjanda, söng, leiki o.fl. Jafnframt verður aðgengi að mismunandi hljóðfærum fyrir börnin til að kynnast og prófa þau.

#### Tilfinningar

Í ár munum við leggja áherslu á vellíðan, réttlæti og frið sem stuðlar að betri andlegri og líkamlegri heilsu með því að spyrja opinna spurninga um vangaveltur um líðan og þróa lýðræðislegar leiðir til að ná þessum markmiðum. Eitt af hjálpartækjum sem við munum halda áfram að styðjast við og þróa er Vináttuverkefni Barnaheilla, Blæ og nýta okkur það í tengslum við tilfinningar. Vinna með gildin fjögur, umburðarlyndi, virðing, umhyggja og hugrekki, tónlistina úr Blæ og flétta því inn í okkar daglega starf þar sem verkefnið samræmist mjög vel að okkar stefnu. Við munum halda áfram að hvetja börnin í að koma fram og segja frá sínum tilfinningum t.d. þegar einhver á afmæli eða bara þegar þeim liggur eitthvað á hjarta..

#### Ábyrgð

Eitt af megin markmiðum Rjúpnahæðar er að börnin taki virkan þátt og beri ábyrgð á hinum ýmsum daglegum störfum. Hlutverk elstu barnanna verða gerð sýnilegri og festast í sessi í leikskólanum. Áframhaldandi þróun á hinum ýmsu hlutverkum þeirra, bókaverðir, fataklefaverðir o.s.frv.

Áhersla á aukið sjálfstæði elstu barnanna varðandi að velja sjálf hvenær þau eru veðurfræðingar, merkja þá sjálf við þá daga í mánuðinum sem þeim líst á. Eins skrá þau nöfnin sín á töflu, í stað þess að taka miða, fyrir samverustund hvað þau vilja gera hverju sinni. Þannig hafa þau áhrif á daginn sinn, hvort þau eru úti eða inni eða með hverjum þau eru.

#### Laupur- Vísindi -flæði

Í vetur munum við halda áfram að þróa og efla skapandi starf og færa það fram í Bjarg- flæðið og einnig inn á yngri gang. Haldið verður áfram að þróa vísindastarfið á Móa og Mýri (álmunum okkar) og þátttöku og virkni starfsmanna í flæðinu. Viðfangsefnið verða fjölbreytt og skemmtilegt og jafnvel tengd árstímum og viðburðum.

#### Hópastarf

Samþætting á umgjörð hópastarfs í öllu húsinu samræmd. Allir starfsmenn taka þátt í hópastarfinu, lögð er inn fræðsla og opin spurning til barnanna í samverustund þar sem sjónarmið allra eru virt og kenndar eru mismunandi aðferðir sem stuðla að lýðræði. Samverustundin er hluti af hópastarfinu. Markmiðið er að allt sem gert er skv. skóladagatali, viðburðir og þema fari fram í umræðu hjá börnunum í samverustundum, sögustundum og á fleiri tímum dagsins. Munum við halda áfram að þróa hópastarfið á þennan hátt en jafnframt leggja áherslu á skráningu og þróa áfram hugarkortin, að lesa í hugarkortið hvað börnin eru að segja. Hugarkortið er því dregið aftur fram og bætt við eftir því sem þekkingin eykst. Næstu skref er síðan verkefnavinnsla út frá áhugasviði barnanna og fer hún fram ýmist í stórum eða litlum hópum eða jafnvel einstaklingslega með leikskólakennara.

Í hópastarfi með yngstu börnunum erum við að þróa aðferðafræði með því að nota uppgötvunarnám. Leikskólakennarar finna hvar áhugasvið barnanna liggur, leitast við að hlusta á hvað börnin eru að uppgötva í umhverfinu sínu hverju sinni og vinna út frá því. Gerð eru hugarkort sem sýna hvert áhuginn liggur og unnið svo áfram með þau. Í framhaldi af því er tekið t.d. eitt atriði sem leikskólakennari kemur með innlögn um, til að mynda um bíla, liti, bolta. Hugarkortið er þá dregið aftur fram og bætt við eftir því sem þekkingin eykst. Næstu skref er síðan verkefnavinnsla út frá áhugasviði barnanna og fer hún fram ýmist í stórum eða litlum hópum eða jafnvel einstaklingslega með leikskólakennara.

#### Mat á starfinu

Í ár verður starfið áfram metið með spurningalistum eftir hvern og einn viðburð sem á sér stað yfir skólaárið. Við munum setja okkur markmið fyrir hvern atburð út frá meginmarkmiði leikskólans með mismunandi teymum til að tryggja að það sé markvisst mat á viðburðunum. Við ætlum að gera starfsáætlanirnar okkar að lifandi vinnugagni þar sem við leggjum áherslu að hún sé sýnileg og skráð jafnóðum hvað tókst og hvað mætti betur fara. Þetta verður gert vikulega á skráningarblöð á deildarfundum.

#### Álmufundir- deildarfundir

Deildarfundir kennara eru tveir í viku hjá eldri börnum og einn hjá þeim yngri. Í vetur ætlum við að nýta annan fundinn til að fara yfir hópastarf, hvað við leggjum áherslu á hverju sinni og hinn í almennt skipulag og áherslur á deildinni. Álmufundir eru haldnir hálfmánaðarlega, á þeim fundum er verið að þróa hópastarfið og flæðið. Álmufundina notum við til að samræma og upplýsa hvort annað og auka enn frekari samvinnu milli deilda.

### Bjarg- matsalur

Áframhaldandi þróun á umhverfinu í Bjargi- matsal í takt við þær áherslur sem lúta að sjálfræði barnanna. Við munum gera umhverfið aðgengilegt, aðlagandi og í hæð barnanna, þannig að þau geti hjálpað sér sjálf í hádegismatnum og leik og starfi.

### Dagur mannréttinda

Við viljum vekja athygli á Degi mannréttinda með því að ræða um jafnrétti og bræðralag skv. Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.

### Flæðismatur

Áframhaldandi þróun leiðir til að börnin finni sjálf rétta taktinn hvenær þau mega fara í mat – hvenær er laust og hvenær ekki.

### Bókavörður - bókaverðir

Einn starfsmaður mun taka að sér það ábyrgðarhlutverk að kenna starfsfólki að meðhöndla og gera við bækur. Ásamt því að samræma vinnubrögð í fræðslu um meðferð bóka til barnanna. Stefnt er að því að ljúka við að búa til kennslu myndband þar sem börnin kenna hvort öðru umgengni bóka. Jafnframt hafa börnin fengið nýtt hlutverk, þau hafa kost á því að vera bókaverðir þar sem þau hjálpa til við að ganga frá bókunum, gera við þær og laga til á bókasafninu. Þetta er tilraun sem er byrjuð á einni deild og er hugsunin að fleiri taki þetta upp. Einnig munum við staðsetja einn kennara í flæðinu á eldri gangi sem gerir við bækur þar og um leið gera börnin meðvituð um mikilvægi þess að fara vel með bækurnar okkar.

### Aðlögun

Áframhaldandi þróun til að gera aðlögun barnsins í leikskólann auðveldari, við ætlum að biðja foreldra að hjálpa okkur að kynna barninu enn betur. Við ætlum að prófa aftur að bæta við fjölskyldublöðin og óska eftir því að foreldrar geri hugarkort um barnið sitt þar sem áhugasvið og styrkleikar barnsins koma fram. Tilgangurinn með þessu er að styrkja enn frekari tengsl barnsins og leikskólans.

### Haustfundir leikskólans

Í ár ætlum við í annað sinn að halda einn fund á hverri deild með foreldrum til að kynna áherslur í starfinu þetta skólaárið. Hugsunin er að foreldrar fái betri innsýn og tengsl við sína deild, stjórnendur leikskólans og aðra foreldra.

### Deildarstjórar

Deildarstjórar ásamt leikskólakennara eru staðsettir inni á deild milli 8:00-9:40, sjá um að setja upp sjónrænt skipulag, mánaðardagatal, skoða hvað er framundan, hvað verður tekið fyrir hópastarfi, þema, hvað þulur eru teknar fyrir, hvernig málörvun er háttað – halda utan um starfið í heild sinni með skráningu. Þetta auðveldar deildarstjóra að halda utan um og skipuleggja starfið og framfylgja starfsáætlun.

## 4 Starfsmenn

### 4.1 Starfsmannastefna



Í Rjúpnahæð er lögð áhersla á að það sé heildræn stefna í leikskólanum, að unnið sé sem einn leikskóli. Samstarf, gagnkvæm virðing og samvinna milli starfsmanna við að leysa þau mál sem upp koma hverju sinni hafa grundvallar þýðingu fyrir starfsánægju og vellíðan í starfi. Í öllu leikskólastarfinu skiptir starfsgleði og virðing fyrir starfinu okkar í leikskólanum gífurlega miklu máli til að ná árangri og að okkur líði öllum vel. Annað hvert ár eru tekin starfsmannaviðtöl við starfsmenn og stjórnendur(deildarstjóra deilda, sal og listasmiðju) og að þessu sinni verða viðtöl tekin við starfsmenn.

#### 4.2 Áherslur í samstarfi svo sem handleiðsla, starfsmannasamtöl og móttaka nýrra starfsmanna

##### Handleiðsla

Hverfi 201 og 203 í Kópavogi hafa verið með handleiðslu fyrir leikskólastjóra og aðstoðarleikskólastjóra. Við höfum einnig nýtt okkur handleiðsluna í erfiðum málum sem upp hafa komið í barnahópnum á fagfundum. Við höfum einnig þróað leiðir til að handleiða og takast á við þau vandamál sem upp koma innan Rjúpnahæðar. Við höfum þróað aðferð til að byggja upp teymisvinnu, sú aðferðafræði byggist á því að teymið kemur sjálft með lausnina. Aðferðina köllum við - Leiðir til lausna.

##### Nýir starfsmenn

Í vetur verður boðið upp á námskeið á vegum menntasviðs Kópavogsbæjar fyrir nýja starfsmenn þar sem farið verður í grunnþætti sem lúta að leikskólastarfi. Í Rjúpnahæð er nýtt starfsfólk tekið í viðtal af leikskólastjóra/aðstoðarleikskólastjóra og stefna leikskólans kynnt, áherslur í starfi og húsnæðið skoðað vandlega. Aðstoðarleikskólastjóri fylgir síðan nýjum starfsmanni eftir með reglulegum fundum. Starfsmenn eru síðan kynntir fyrir öðru starfsfólki og settir í umsjón deildarstjóra til að kynna og leiðbeina þeim í gegnum daglegt starf á þeirri deild sem starfsmaðurinn fer á og deildastjóri tekur síðan frammistöðuviðtali eftir mánuð í starfi. Starfsmannahandbók fyrir nýtt starfsfólk er til staðar til þess að það geti nýtt sér þann fróðleik og upplýsingar um starfið enn frekar í leikskólanum.

#### 4.3 Samsetning starfsmannahópsins

Í haust verða 38 starfsmenn í 30,36 stöðugildum ásamt 2 í ræstingu. Inni í þessum stöðugildum eru bæði veikindaafleysing, afleysing vegna undirbúnings og skóla. Í vetur verða áætluð 3,5 stöðugildi vegna sérkennslu og auk þess 75% sérkennslustjóri. Einn starfsmaður er í fæðingarorlofi og kemur um miðjan vetur og einn starfsmaður fer í fæðingarorlof. Nokkrir starfsmenn eru jafnframt í námi með vinnu.

1 leikskólastjóri

1 aðstoðarleikskólastjóri

1 sérkennslustjóri - þroskaþjálfari

3 leikskólakennarar með deildarstjórn

2 leikskólaliði með deildarstjórn/2 leikskólakennari með deildarstjórn

- 1 Bs.félagsfræði með deildarstjórn
- 2 uppeldis-og menntunarfræðingar í stuðning
- 1 leikskólakennari
- 1 leikskólakennari - sérgreinastjóri
- 1 myndlistarkennari með umsjón í myndmennt
- 1 íþróttakennari
- 1 þroskaþjálfari með stuðning
- 1 leikskólaliðar
- 17 leiðbeinendur, nokkrir af þeim eru í námi
- 1 matráður/matreiðslumeistari
- 1 aðstoðarmaður í eldhúsi
- 2 starfsmenn í ræstingu

#### 4.4 Fundir

Áætlað er að halda starfsmannafundi á skipulags- og námskeiðsdögum. Á þeim eru tekin fyrir málefni er varða allan starfsmannahópinn. Stefnan er á að hafa fyrirlestra, fræðslufni, umræður tengdar starfinu og nýjungum í starfi.

Áætlað er að hafa tvo fagfundi á árinu. Áhersla verður lögð á að dýpka skilning fagfólksins á þeim kennsluaðferðum sem við notum og stefnu leikskólans.

Deildarfundir eru tvisvar sinnum í viku hálf tíma í senn á eldri deildum á vinnutíma og einu sinni fast í viku á yngri deildum (auka ef þarf) auk þess fá deildarnar aukatíma á skipulagsdegi.

Álmufundir verða haldnir einu sinni aðra hverja viku hálf tíma í senn til þess að samræma vinnubrögð á milli deilda. Í desember munum við hafa fund í hverri viku 15 mínútur hver álma til að fara yfir hverja viku fyrir sig.

Upplýsingarfundur leikskólastjóra er einu sinni í viku í hálf tíma í senn. Þar kemur leikskólastjóri upplýsingum til deildarstjóra ásamt því að fara yfir það sem er framundan hverju sinni skv. skóladagatali.

Fundur sérkennslustjóra og stuðningsaðila er eftir þörfum. Þar kemur sérkennslustjóri upplýsingum til stuðningsaðila ásamt því að fá upplýsingar um gang mála hjá þeim.

Leikskólastjóri/sérkennslustjóri funda aðra hverja viku

Fundur með matráði aðra hverja viku og einu sinni í viku í desember.

Haldnir fundir með umsjónaraðilum- TMT- tákn með tali eftir þörfum.

Fundur vegna flæðismatar verður eftir þörfum.

Öryggismálafundur er haldinn eftir þörfum.

Öryggistrúnaðarmannafundur, öryggisvörður ásamt öryggistrúnaðarmanni, eftir þörfum.

Leikskólastjóri/aðstoðarleikskólastjóri samráðsfundur í byrjun dags á hverjum degi kl:7:45 og lengri fundir eftir þörfum.

Deildarstjórafundir eru haldnir einu sinni í mánuði tvo tíma í senn og er hann haldinn annað hvort í leikskólanum eða farið út fyrir leikskólann. Þar er lögð áhersla á að fara í einstök málefni sem koma upp í daglegu starfi, ásamt því að koma upplýsingum til deildarstjóra frá leikskólastjóra, aðstoðarleikskólastjóra og öðrum utanaðkomandi sérfræðingum (sálfræðingum, iðjupjálfum o.s.frv.). Einnig er nýbreytni og þróun í starfi rædd.

Á hverjum morgni er kvittað fyrir deginum á töflu inni á skrifstofu hjá leikskólastjóra og farið yfir þá atburði sem eru framundan þar sem deildarstjórar kvitta fyrir ef með þarf, þetta er gert til að allt gangi vel fyrir sig í öllu húsinu. Deildarstjórar bera ábyrgð á að þetta sé gert ásamt leikskólastjóra/ aðstoðarleikskólastjóra.

#### 4.5 Skipulagsdagar

Skipulagsdagar í Rjúpnahæð verða 6 dagar yfir árið- einn aukadagur vegna námsferðar vor 2020. Við munum hafa starfsmannafundi á þessum skipulagsdögum þar sem við förum yfir skipulagningu og ýmislegt fleira sem snýr að daglegu starfi leikskólans, ásamt mati á starfinu okkar. Leikskólinn fer í námsferð í vor 2020 – þar sem við nýtum dagana í endurmenntun, námskeið og styrkjum okkur til að verða enn betri leikskóli, nánari dagskrá enn í vinnslu.

#### 4.6 Símenntunaráætlun

Allt starfsfólk Rjúpnahæðar er hvatt til að kynna sér símenntunaráætlunina. Það má segja að allir leitist við að ná því lágmarki sem þarf þ.e 15 tímum. Fólk velur sér námskeið eftir áhugasviði en leikskólinn sendir einnig fólk á ákveðin námskeið eða heldur á staðnum s.s Námskeið fyrir nýtt starfsfólk, Tákn með tali, Sjálfræði barna, Skyndihjálp, Öryggismál, Skapandi starf, Streita og jafningjastjórnun fyrir deildarstjóra o.m.fl.

#### 4.7 Þátttaka í rannsóknum

Við leggjum okkur fram í að taka þátt í rannsóknum hjá nemum sem koma inn á okkar borð, tókum m.a. þátt í rannsóknarverkefni tveggja talmeinafræðinga þar sem þær komu og prófuðu börnin sem snérist að málskilningi og tjáningu. Við erum að taka þátt í þróunarstarfi sem byggist á snemmtækri íhlutun

## 5 Börn

### 5.1 Fjöldi barna, aðlögun, flutningur milli deilda og útskrift

Leikskólaárið 2019-2020 verða samtals 103 börn í Rjúpnahæð.

Börn fædd 2018 verða 8

Börn fædd 2017 verða 18

Börn fædd 2016 verða 32

Börn fædd 2015 verða 24

Börn fædd 2014 verða 21

Flest verða börnin í heilsdagsrymum, 8-9 tímum.

### Aðlögun

Í Rjúpnahæð í haust verða tvenns konar aðlögunarferli. Annars vegar þátttökuaðlögun meðal yngri barnanna þar sem 4-6 börn eru aðlöguð saman. Ferlið er þannig að foreldrar eru meira og minna með börnum sínum í leikskólanum í þrjá daga, taka þátt í öllu starfi og kynnast um leið vel umhverfi og þeim starfsmönnum sem munu sjá um barnið. Hins vegar er aðlögun eldri barna, en þá koma börnin í stutta viðveru í upphafi og svo metur deildarstjóri ásamt foreldrum saman hvernig aðlögun er háttað með tilsjón af föstu aðlögunarblaði. Foreldrar/forráðamenn nýrra barna verða boðaðir á fund á meðan á aðlögun stendur, þeim er kynnt starfsemi leikskólans og gefst kostur á að taka þátt í umræðum í fámennum hópi foreldra ásamt deildastjóra, aðstoðarleikskólalastjóra og leikskólalastjóra. Foreldrar fá tvo -þrjú auð blöð þar sem óskað er eftir að þau börnin byrja í leikskólanum og seti myndir af barninu og nánustu fjölskyldu. Einnig fá þau eitt blað sem þau eru beðinn um að gera hugarkort á þar sem áhugasvið og styrkleikar barnsins koma fram. Tilgangurinn með þessu er að styrkja tengsl barnsins og leikskólans enn frekar. Börnin fá jafnframt bók um starfssemi leikskólans/deildarinnar þar sem þeim er sýnt hvernig lífið gengur fyrir sig í máli og myndum. Á hverju ári er stefnt að því að aðlaga fyrsta hóp í júní og í framhaldi af því í ágúst og september.

Aðlögun milli deilda fer fram með svipuðum hætti nema kennarar sjá alfarið um hana. Börnin fara í heimsóknir í litlum hópum vikuna áður en þau flytjast alveg yfir og síðan fer allur hópurinn saman ásamt kennurum og aðlagast nýrri deild yfir sumarið. Reynt er að láta börnin sem eru saman á deild flytjast yfir á sömu eldri deildina. Aðlögun milli deilda verður í lok maí.

Útskrift úr Rjúpnahæð fer fram í Salaskóla og er með nokkuð formlegum hætti, börnin fá þá tækifæri til að bjóða foreldrum sínum og fjölskyldu í útskriftarkaffi. Þar flytja þau smá skemmtiatriði og síðan er þeim afhent útskriftarskjal ásamt rós. Að því loknu bjóða þau eða leikskólinn foreldrum og fjölskyldu upp á kaffi og meðlæti og allir eiga saman notalega stund. Útskriftin er í júní.

## 5.2 Sérkennsla

Börn sem njóta sérkennslu og fá stuðningstíma á deild sinni eru eftirfarandi:

Álftahreiður: 5 tímar á dag

Arnarhreiður: 6 tímar á dag

Krummahreiður: 11 tímar á dag

Í Rjúpnahæð eru 5 drengir og 1 stúlka sem fá sérkennslu, alls 6 börn í 1-2 flokki. Í 3-4 flokki eru 8 drengir og 4 stúlkur, alls 12 börn.

Við munum halda áfram að þróa nýjar vinnuaðferðir í kringum sérkennsluna. Við myndum teymi í kringum þau börn sem sérstaklega þurfa á því að halda (1-2 flokkur). Við höfum einn yfirstuðningsaðila og tvo aðra sem vinna saman í teymi í kringum barnið. Deginum er skipt upp í

Þrjá hluta þar sem mismunandi vinna fer fram. Hlutverk yfirstuðningsaðila er að sjá til þess að barnið fái þá þjálfun sem það þarf í öllum aðstæðum, sjónrænt skipulag sé fyrir hendi í upphafi dags og heldur utan um teymið í kringum barnið með því að funda reglulega.

Áframhaldandi þróun verður með einstaklingstíma og fámenna vinnuhópa sem fara fram á ákveðnum tíma dagsins. Metið er eftir einstaklingnum hvaða tími dagsins er bestur.

## 6 Foreldrasamstarf

### Áherslur

Í Rjúpnahæð er lögð áhersla á góð dagleg samskipti við alla foreldra. Foreldrar bera frumábyrgð á uppeldi og velferð barna sinna og veitir leikskólinn stuðning í uppeldinu. Samvinna foreldra og leikskóla þarf að byggjast á gagnkvæmri virðingu og opnum samskiptum.

### 6.2 Foreldraráð

Við leikskólann er starfandi foreldraráð. Í því eru þrír foreldrar ásamt leikskólastjóra. Fundirnir eru haldnir í leikskólanum tvisvar til þrisvar á ári í hádegi. Á aðalfundi foreldrafélagsins sem haldinn verður í lok september verður kosið í nýtt foreldraráð en þeir sem sitja/sátu í foreldraráði eru:

Erna Björk Sigurðardóttir

Guðbjörg Sigríður Hauksdóttir

Sólborg Ýr Sigurðardóttir

### 6.3 Þátttaka foreldra í leikskólastarfinu

Foreldrar eru ávallt velkomnir inn í leikskólann og eru hvattir til að gefa sér tíma með börnunum í leik og starfi. Samvinna foreldra og leikskóla þarf að byggjast á gagnkvæmri virðingu og opnum samskiptum. Foreldrafélag Rjúpnahæðar var formlega stofnað 14.janúar 2003 og hefur starfsemi félagsins verið í mótun. Foreldrar hafa t.d. tekið þátt í skógarferðum leikskólans, haldið leiksýningar fyrir börnin og séð til þess að óvæntir gestir komi á jólaskemmtun barnanna. Að auki halda leikskólinn og foreldrafélagið saman sumarhátíð, þar sem foreldrafélagið sér um veitingar og aðkeypta skemmtun. Foreldrum er boðið sérstaklega tvisvar á ári í foreldrakaffi, einu sinni á ári er jólaverkstæði þá vinna foreldrar, börn og starfsmenn að því að undirbúa jólamánuðinn. Einnig eru foreldrar boðnir að taka þátt í degi leikskólans með því að taka þátt í daglegu lífi barnsins í leikskólanum.

### 6.4 Fræðsla og upplýsingar til foreldra

Í leikskólanum eru haldnir kynningarfundir fyrir foreldra inni á hverri deild þar sem áherslur skólaársins og starf leikskólans er kynnt. Foreldrar fá tækifæri til að koma, hlíða á áherslur og skipulagningu sem við tileinkum okkur ásamt því að geta hitt deildarstjóra og aðra stjórnendur skólans. Jafnframt er aðalfundur foreldrafélagsins haldinn á sama tíma og fundirnir. Nýjum foreldrum er einnig afhentur kynningarbæklingur með sérstakri áherslu á deild barnsins og hvernig skipulag hennar er háttað.

Í Rjúpnahæð reynum við að miðla upplýsingum og fróðleik til foreldra munnlega og/eða á upplýsingatöflum sem eru staðsettar í fataklefunum, í tölvupósti og heimasíðu leikskólans.

Foreldrar eru boðaðir í viðtöl tvisvar sinnum á ári á haustdögum og vordögum. Tilgangurinn með fyrri viðtölunum, í lok október er að veita gangkvæmar upplýsingar um börnin, líðan þeirra og framgang. Viðtölin í lok febrúar eða byrjun mars hafa sama tilgang nema þar bætist við enn frekara mat á þroska barnsins og stöðu þess í leikskólanum.

## 6.5 Foreldrafélag

Á aðalfundi foreldrafélagsins Rjúpnahæð sem haldin er í lok september 2019 verður kosið í nýja stjórn félagsins. Stjórn foreldrafélagsins er eftirfarandi þegar áætlun er gefin út:

Formaður: Hildur Jónasdóttir

Gjaldkeri: Arna Guðrún Tryggvadóttir

Ritari: Fjóla Katrín Steinsdóttir

Meðstjórnendur: Þorri Már Sigurbórsson, Stefanía Helga Bjarnadóttir, , Sigurður Rúnar Birgisson, Hildur Guðbrandsdóttir, Karen Axelsdóttir, Unnur Hjaltadóttir, Guðmundur Stefán Erlingsson, Íris Hrönn Andrésdóttir, Hrönn Hafliðadóttir.

Fulltrúi leikskólans: Margrét Bjarnadóttir

Tilgangur félagsins er að stuðla að velferð barna og starfsfólks í Rjúpnahæð og styrkja samskipti foreldra/forráðamanna barnanna og starfsfólks. Greiðsluseðlar verða sendir tvisvar á ári vegna árgjaldsins, sem er 4000 kr. og mun það nýtast í ýmsar upptökur og fleira í þágu barnanna s.s. Vorferð, útskriftarferð, leiksýning og jólagjafir.

Lög og reglugerð foreldrafélagsins er eftirfarandi:

### 1.grein

Félagið heitir Foreldrafélagið Rjúpnahæð

### 2.grein

Allir foreldrar/forráðamenn barna í Rjúpnahæð eru í félaginu

### 3.grein

Tilgangur félagsins er að stuðla að velferð barna og starfsfólks í Rjúpnahæð og styrkja samskipti foreldra/forráðamanna barnanna og starfsfólks

### 4.grein

Öllum félagsmönnum er frjálst að koma með tillögur til stjórnar um fræðslufundi eða upplýsingar er varða hina ýmsu þroskaþætti barna.

#### 5.grein

Stjórn félagsins skipa 6 fulltrúar sem sitja í 2 ár hvert. Á aðalfundi skal kjósa fulltrúa í stað þeirra er setið hafa í 2 ár, eða hafa hætt af öðrum orsökum. Stjórnin skiptir sjálf með sér verkum.

#### 6.grein

Aðalfund félagsins skal boða að hausti ár hvert. Stjórn skal sjá um minnst einn fræðslufund á ári. Ef félagsmenn óska eftir fundi metur stjórn það í hvert sinn hvort tilefni er til þess. Einn aðili frá leikskólanum skal sitja fund. Aðalfund skal boða með tveggja vikna fyrirvara.

#### 7.grein

Félagsmenn greiði árgjald í tvennu lagi. Fyrir 6 og 5 mánuði í senn. Gjald dagar eru í febrúar og október. Eitt árgjald er greitt fyrir hverja fjölskyldu. Árgjald er ákveðið á aðalfundi ár hvert.

8.grein Starfsreglum þessum má aðeins breyta á aðalfundi.

## 7 Samstarf

### 7.1 Samstarf við grunnskóla

Í Rjúpnahæð og Salaskóla er gott samstarf og á haustin funda skólarnir saman ásamt leikskólanum Fífusölum. Samstarfið byggist aðallega á því að nemendur/börn leikskólans og grunnskólans fá að hittast og kynnst aðstæðum á hvorum staðnum fyrir sig. Börnunum í leikskólanum er boðið í heimsókn í Salaskóla þar sem tekið er á móti þeim í fataklefanum og þau fara síðan út og kynnst leiksvæðinu í kringum skólann. Næst fara þau í samsöng með yngsta stigi grunnskólans og að lokum fara þau inn í bekk, þau fá að fylgjast með og taka þátt í þeirra starfi. Eins koma nemendur Salaskóla í heimsókn í leikskólann og hitta og taka þátt í starfi barnanna á útisvæði leikskólans. Að auki fara svo börnin í Rjúpnahæð í vorskóla en það er í höndum foreldranna. Allt námið í leikskólanum er grunnur að frekara námi í framtíðinni. Rjúpnahæð hefur undan farin ár nýtt húsnæði Salaskóla í sumarskóla með Fífusölum í góðri samvinnu.

### 7.2 Samstarf við aðra

Leikskólinn hefur mikil samskipti og greiðan aðgang að leikskólafulltrúa, leikskólaráðgjafa og sérkennslufulltrúa. Leikskólasérkennari og deildastjórar hafa samvinnu við sálfræðing, talmeinafræðing og iðjubjálfa vegna innra starfs og einstakra barna í samvinnu við foreldra þeirra.

Leikskólinn mun einnig vera í góðu samstarfi við aðra leikskóla bæjarfélagsins og þá sérstaklega í hverfi 201 og 203. Gott samstarf er og verður við Lindarsókn og kemur Guðmundur Karl, prestur sóknarinnar í heimsókn til okkar og hefur hann jafnframt boðið okkur í heimsókn til sín.

### 7.3 Nemar

Rjúpnahæð er heimaleikskóli og fáum við reglulega nema frá Háskóla Íslands, óvíst er hvað verða margir nemar í ár.

## 8 Mat

### 8.1 Matsaðferðir

Í ár verður starfið metið með spurningalistum eftir hvern og einn viðburð sem á sér stað yfir skólaárið. Við munum setja okkur markmið fyrir hvern atburð með mismunandi teymum til að tryggja að það sé markvisst mat á viðburðunum. Við ætlum að gera starfsáætlanirnar okkar að lifandi vinnugagni þar sem við leggjum áherslu á að hún sé sýnileg og skráð jafnóðum hvað tókst og hvað mætti betur fara. Þetta verður gert vikulega á skráningarblöð á deildarfundum.

Síðastliðið ár var stjórnendakönnun frestað og verður hún send út haust 2019. Við munum einnig nýta okkur starfsmannafundi og fagfundi til að meta starfið jafnóðum yfir skólaárið.

Starfið verður metið með börnunum á ýmsan hátt, hver deildarstjóri hefur svigrúm til að velja sér þá leið sem hann vill fara ýmist með því að taka viðtöl við börnin, skrá niður eftir hópstarfssumræðu með hugarkorti, skoða teikningar barnanna, myndbandsupptökur og meta starfið út frá ljósmyndum úr starfinu.

### 8.2 Matsaðferðir síðastliðins starfsárs og niðurstöður

Margir viðburðir eiga sér stað yfir skólaárið sem tengjast því sem á sér stað í þjóðfélaginu. Við metum jafnóðum þessa viðburði til þess að geta skoðað hvað má betur fara fyrir næsta skólaár, þetta eru viðburðir eins og uppskeruvikan, menningardagar, jólin, þorrinn, rafmagnslausidagurinn, öskudagur, opið hús o.fl. Við leitumst við að fá svör við því hvernig gekk og hvað má betur fara þá sérstaklega sem snýr að skipulagi. Jafnframt þegar farið er af stað með nýja viðburði er endurmat síðasta árs tekið á fundi áður en framhaldið er ákveðið. Í heildina hafa þessir viðburðir allir gengið mjög vel þar sem mjög gott og aðgengilegt skipulag er nú þegar fyrir hendi og reynt er að upplýsa alla starfsmenn vel jafnóðum. Það sem kom fram er að í einstaka tilfellum þarf að skoða tímasetningar og minniháttar breytingar er snúa að skipulagi. Það sem er alltaf jafn ánægjulegt er að niðurstöður endurmat sýndu hversu meðvitaðir starfsmenn eru orðnir um skipulag, undirbúning, til hvers er ætlast til af þeim og þátttaka þeirra er mikil.

### 8.3 Mat á starfsáætlun síðastliðins starfsárs og niðurstöður

Í heild sinni gekk mjög vel að framfylgja starfsáætlun síðasta vetur. Áframhaldandi þróun á síðasta ári í skráningu og varðveislu á upplýsingum tókst vel. Við teljum okkur samt sem áður þurfa að halda áfram að finna leið til að virkja alla starfsmenn í að veran virkari og finna gildi þess að skrá.

Áframhaldandi þróun á sér stað í lýðræðislegum vinnubrögðum, börnin eru virkir þátttakendur og kunna orðið betur að hlusta, virða og taka þátt í lýðræðislegum umræðum. Læsi í umhverfinu hefur þróast í rétta átt en enn má bæta samræmingu milli deilda t.d. varðandi áherslu á sýnileika dagsskipulagi eða mánaðardagatali.

Þróun á heilbrigði og vellíðan barnanna gekk mjög vel, áherslan í vetur var á vellíðan, unnið var með spurningar og vangaveltur um innri ró og líðan og frið. Við náðum við settum markmiðum varðandi heilsueflingu, útikennslu og bættu matarræði. Jafnframt hefur áherslan á að börnin flokki rusl og skammti sér sjálf haldið áfram og er á réttri leið.

Eins og undanfarin ár gekk vel að leggja áherslu á lýðræðislegar umræður, að hlustað sé á börnin, tilfinningar þeirra og þau læri að rökstyðja mál sitt með Barnasáttmálann til hliðsjónar.

Hópstarfið festist enn betur í sessi hvað snertir starfsaðferðir og samræmd vinnubrögð milli deilda. Leikskólakennarar urðu öruggari í samræmdum vinnubrögðum og hvernig áherslur í hópstarfi ættu



að vera. Við sjáum þó að enn þarf að dýpka skilning kennara á því hvernig þeir lesa úr hugarkortum barnanna og hvert það leiðir þá með börnunum í áframhaldandi vinnu. Hvernig kennarinn leyfir verkefninu að fljóta á forsendum barnanna án stýringar.

Flæðið hélt áfram að þróast á jákvæðan hátt en enn má bæta virkni og skilning starfsmanna hvenær þeir eiga að taka þátt í leik barnanna. Fjölbreyttur efniviður var í flæðinu - bæði á eldri og yngri gangi, sull, leir og tilraunir.

## Raddir barna

Leiðir sem við fórum til að kenna börnunum til að koma sínum skoðunum á framfæri voru þær að hlusta á hvað börnin voru að segja, fá fram þeirra sjónarmið á hinum ýmsu málefnum í þjóðfélaginu, kvartanir þeirra og tillögur sem þau komu á framfæri varðandi það sem væri bilað eða þyrfti að breyta í starfinu, hvernig þeim líður, hvað má bæta við starfið og eins ef ágreiningur á milli þeirra kom upp. Börnin eru ávallt spurð opinni spurninga til að fá fram þeirra sjónarmið. Börnin vildu t.d. hafa áhrif á hvenær þau færu út og með hverjum og fengu þau að ráða því á elstu deildunum. Þau hafa einnig áhrif á það hvenær í mánuðum þau vilja vera veðurfræðingur, þau skrá nafn sitt fyrir framan þann mánaðardag sem þau kjósa að vera veðurfræðingur. Börnin fá með þessu móti tækifæri til að leiða áfram starfið okkar á sínum forsendu, með þeirra þarfir og sjónarmið að leiðarljósi.

Áhersla var jafnframt lögð á að öll börn væru allra börn og allir séu jafnvígir. Það má segja að þróun í lýðræðislegum vinnubrögðum hafi skilað góðum árangri en kallar jafnframt á enn frekari lausnir til að koma til móts við börnin og að starfsmenn nái að tileinka sér þessar leiðir.

Hvernig við hlustum á börnin

- Koma skoðunum sínum á framfæri til kennara
- Fundir
- Hugarkort (opnar spurningar)
- Lýðræðislegar kosningar og umræður
- Samverustundir
- Veðurfræðingur
- Hópastarf
- Gæðastundir
- Samsöngur

## Ævintýraland – Sumarskóli Salaskóla

Sjöunda árið okkar í sumarskóla í Salaskóla, Ævintýralandinu okkar gekk einstaklega vel. Þar áttum við spennandi, fjölbreytt og krefjandi nám með elstu börnunum. Umhverfi Salaskóla bauð upp á meira frjálsræði og þau lærðu enn frekar að bera ábyrgð á sjálfum sér og umhverfi sínu, að bera virðingu fyrir hvort öðru og stuðla að sjálfstæði og sjálfsbjargarviðleitni sinni. Einnig fengu þau tækifæri á því að kynnast skólaumhverfinu sem við teljum gott veganesti.

## 8.4 Umbótaáætlun

Í framhaldi af mati á starfinu og starfsáætlun síðastliðið ár munum við skerpa á nokkrum þáttum. Við ætlum að:

- halda áfram að endurskipuleggja fyrirkomulagið í fataklefanum hvað varðar föt barnanna og geymslu þeirra ásamt skófatnaði.
- áframhaldandi vinna með fjölmenningu í leikskólanum. Vinna í samstarfi með starfsmönnum hvernig og hvenær unnið sé með fjölmenningu.
- halda áfram að leggja áherslu á samræmd vinnubrögð hvað varðar aga sbr. hvað gerum við þegar barn þarf að fara úr aðstæðum
- halda áfram að kenna hvernig við tölum við hvort annað –starfsmaður-barn, barn- barn
- halda áfram að virkja starfsmenn í þátttöku leik barna í flæði
- halda áfram að bæta möguleika starfsmanna á því að þróa sig enn frekar í starfi í sameiningu við starfsmenn.
- halda áfram að innleiða þau vinnubrögð í hópastarfi sem leikskólinn stendur fyrir.
- halda áfram að leggja áherslu á að börnin læri að koma fram, standi í pontu og fái tækifæri til að tala í hljóðnema. Þau fái tækifæri á því að segja hvort öðru sögur, brandara og hlæja saman.
- fastir fundir eru fyrir öll teymi í húsinu reglulega til að allir geti miðlað upplýsingum sín á milli
  - stöðugri þróun og munum við halda áfram að festa hann í sessi
- leggja enn frekar áherslu á að öll börn eru allra börn, að unnið sé eftir námi án aðgreiningar.
  - þessi þáttur er í stöðugri þróun
- að kennarar tileinki sér vinnubrögð til að skrá niður með hugarkorti hvað er verið að gera hverju sinni og skoði saman hvað börnin eru að segja og meti í framhaldi næstu skref og geri hugarkortið að lifandi skráningu með því að hafa það sýnilegt börnunum og svörum sé bætt við jafnóðum inn á sama hugarkortið. t.d. í hópastarfi eða almennt í starfinu
- að tryggja öryggi barna á útileiksvæði
- að halda áfram að gera starfsaðstæður starfsmanna betri

## 9 Öryggismál

Öryggismál eru í föstum skorðum í Rjúpnahæð.

Á skipulags- og námskeiðsdögum eru haldnir fyrirlestrar er varða öryggismál skv. Öryggishandbók um velferð og öryggi barna í leikskólum.

Ef slys verður í leikskólanum er farið eftir verkferlum Öryggishandbókar, fyllt eru út slysaskráningablöð af viðkomandi starfsmanni ásamt því að hringja í foreldri og láta vita hvað hafi gerst, um leið eru slysin skráð inn í Atvik sem er sértakt skráningarforrit sem heldur utan um slys.

Öryggismöppur eru staðsettar við inngang að fataherbergi þar sem starfsmenn og tengiliðar öryggistrúnaðarmanns geta tekið með sér ef til þarf.

### 9.1 Öryggisnefnd

Starfandi er öryggistrúnaðarmaður og öryggisvörður sem hittast eftir þörfum á fundi og fara yfir öryggismál í leikskólanum. Öryggisvörður og öryggistrúnaðarmaður gera jafnframt áhættumat er varðar öryggi og aðbúnað starfsmanna reglulega. Öryggistrúnaðarmaður og öryggisvörður hafa sótt námskeið reglulega hjá Vinnueftirliti ríkisins. Leikskólanum er skipt upp í öryggishólf þar sem viðkomandi leiðbeiningar og áhöld er varða öryggismál eru staðsett. Mismunandi hlutverk er varðar öryggismál eru í höndum margra öryggisfulltrúa sbr. útieftirlit, innieftirlit, eftirlit með útilóð, eftirlit með sjúkrakössum o.fl.

### 9.2 Áfallaráð

Starfandi er áfallaráð í leikskólanum sem skipa leikskólastjóra, aðstoðarleikskólastjóra, sérkennslustjóra og deildarstjóra.

### 9.3 Innra eftirlit

Öryggisvörður- leikskólastjóri er sjálfskipaður

Öryggistrúnaðarmaður-Fulltrúi starfsmanna og kosin eitt ár í senn

- Deildarstjóri sér um að koma upplýsingum til öryggisvarðar ef eitthvað er ábótavant varðandi öryggi barnanna á deildum.
- Einn tengiliður er við öryggisfulltrúa á hverri deild (kladdastjóri) og er það í hans höndum að bera ábyrgð á viðverulista ef t.d. til bruna kæmi.
- Öryggisfulltrúi eitt - sér um inni eftirlitið, hann er kosin í ár í senn. Hlutverk hans er að fara vikulega yfir leikskólann og fylgja eftir öryggisblöðum frá heilbrigðiseftirlitinu, ásamt því að fara yfir sjúkrakassa.
- Öryggisfulltrúi tvö - sér um útieftirlit, hann er kosin í ár í senn. Hlutverk hans er daglegt eftirlit og einu sinni í viku er ítarlegt eftirlit og fylgir hann eftir öryggisblöðum frá heilbrigðiseftirlitinu.
- Öryggisfulltrúi þrjú - sér um mánaðareftirlit - fylgir eftir öryggisblöðum frá heilbrigðiseftirlitinu.
- Leikskólastjóri/aðstoðarleikskólastjóri – sjá um árseftirlit - fylgja eftir öryggisblöðum frá heilbrigðiseftirlitinu.
- Öryggisfulltrúi eldhús - hlutverk er að uppfylla Gámes - þrifaáætlun
- Öryggisfulltrúi - Eldvarna/jarðskjálftar - hlutverk sér um fræðslu og eftirfylgni á hlutverkaskiptingu varðandi rýmingu á svæðum og skipuleggur brunaæfingar með leikskólastjóra.

Öryggisfulltrúar eru tengiliðir við öryggisvörð - við leikskólastjóra. Ef eitthvað er ábótavant kemur ábyrgðaraðili til öryggisvarðar og gengið er beint í verkefnið.

### 9.4 Slys

Á síðastliðnu ári áttu sér stað minniháttar tannslys og höfuðhögg.

## 10 Lokaorð

Skólaárið 2018-2019 var mjög skemmtilegt og gefandi ár. Það byrjaði með uppskeruhátíð þar sem uppskeran okkar brást vegna mikils rigningasumars þar sem sólin lét lítið sjá sig en þessi reynsla var okkur mjög dýrmæt í umræðu með börnunum.

Framþróun átti sér stað á öllum sviðum leikskólans og má þá sérstaklega nefna samhæfingu og samræmingu í starfsháttum og samheldni starfsmanna í Rjúpnahæð. Það sem einkennir okkar einstaka starfsmannahóp er jákvæðni og að vera alltaf tilbúinn að takast á við áskoranir.

Í nóvember síðast liðinn var farið þess á leit við okkur að taka þátt í Alþjóða friðardeginum þann 21. september 2019 sem er í umsjón The European Grandmother Council - „Ráð Evrópskra Formæðra“ og fjalla um túlkun barnanna á friði í rituðu máli og á listrænan hátt, við tókum þetta sem heiður og tækifæri til að kynna okkar frábæra starf. Þetta verkefni þjappaði okkur enn frekar saman og við fórum að velta fyrir okkur spurningum eins og Hvað er friður? Hvað er innri ró? Hvað þarf blóm/tré/okkur til að líða vel? Þegar að þér líður vel, hvaða litur finnst þér fallegur?

Verkefnið kenndi okkur svo margt og hjálpaði okkur að styrkja enn frekar þær starfsaðferðir sem við viljum vinna eftir, auka sjálfræði barnanna, þátttöku þeirra og að starfsmennirnir okkar verða enn færari í að hlusta á raddir barnanna. Eftir alla vinnunna og samræðurnar um hvað er friður er var niðurstaðan í rauninni einföld. Börnin tengja frið við aðstæður þar sem þeim líður vel.

Við í Rjúpnahæð munum halda áfram að vinna með þessa niðurstöðu að leiðarljósi. Að skapa umhverfi fyrir börn og starfsfólk þar sem öllum líður vel

Við erum afar þakklát fyrir þann stuðning sem við fengum frá hinum ýmsum utanaðkomandi aðilum í þessu verkefni, má þar nefna Lótushúsið, Kolbrúnu Hjálmtýsdóttir, Kristján Hreinsson og Hjört Ingva Jóhannsson sem gáfu öll sitt framlag til þessa verkefnis.

Við erum jafnframt afar þakklát þeim sem hafa lagt starfi okkar lið síðastliðinn vetur meðal annars í kringum menningardagana okkar þar á meðal, Örn Árnason, Kristján Hreinsson, Regína Ósk og Svenna ásamt fjölskyldu og Svavari Knúti og hafa gefið sína vinnu og tíma til að vera með okkur.

Við þökkum okkar frábæra foreldrahóp fyrir þann stuðning sem þau sýna okkur og síðast en ekki síst börnunum sem gera alla daga betri og hjálpa okkur við að þróa starfið og gera leikskólann okkar enn betri hvern einasta dag.

Við munum halda áfram að takast á við nýjar áskoranir, þróa okkur í takt við þá stefnu sem leikskólastarfið í Rjúpnahæð byggist á og hlökkum til nýrra ævintýra næsta skólaár.

22. september 2019

---

Hrönn Valentínusdóttir, leikskólastjóri

---

Vigdís Guðmundsdóttir, aðstoðarleikskólastjóri