



Starfsáætlun 2018-2019



Efnisyfirlit starfsáætlun

1 Inngangur

2 Um leikskólann

2.1 Leikskólinn, húsnæði, lóð og rými

2.2 Námskrá, stefna, uppeldislegar áherslur og skipulag

3 Starfsáætlun næsta leikskólaárs

3.1 Leikskólastarfið

3.2 Menningarviðburðir, ferðir, sýningar, hefðir og hátíðir

3.3 Þróunar- og nýbreytnistarf

4 Starfsmenn

4.1 Starfsmannastefna

4.2 Áherslur í samstarfi svo sem handleiðsla, starfsmannasamtöl og móttaka nýrra starfsmanna

4.3 Samsetning starfsmannahópsins

4.4 Fundir

4.5 Skipulagsdagar

4.6 Símenntunaráætlun

4.7 Þátttaka í rannsóknum

5 Börn

- 5.1 Fjöldi barna, aðlögun, flutningur milli deilda og útskrift
- 5.2 Sérkennsla

6 Foreldrasamstarf

- 6.1 Stefna og áherslur vegna foreldrasamstarfs
- 6.2 Foreldraráð
- 6.3 Þátttaka foreldra í leikskólastarfinu
- 6.4 Fræðsla og upplýsingar til foreldra
- 6.5 Foreldrafélag

7 Samstarf

- 7.1 Samstarf við grunnskóla
- 7.2 Samstarf við aðra
- 7.3 Nemar

8 Mat

- 8.1 Matsaðferðir
- 8.2 Matsaðferðir síðastliðins starfsárs og niðurstöður
- 8.3 Mat á starfsáætlun síðastliðins starfsárs og niðurstöður
- 8.4 Umbótaáætlun

9 Öryggismál

- 9.1 Öryggisnefnd
- 9.2 Áfallaráð
- 9.3 Innra eftirlit
- 9.4 Slys

10 Lokaorð

1 Inngangur

Framundan er spennandi og krefjandi skólaár, 2018-2019. Við hlökkum til að takast á við fjölbreytni leikskólastarfsins með okkar frábæru kennurum og bjóðum nýja kennara velkomna í hópinn. Við hvetjum ykkur til að nálgast frekari upplýsingar um leikskólann okkar inn á heimasíðunni <http://rjupnaaed.kopavogur.is/> og jafnframt kynna ykkur skólanámskrá leikskólans.

2 Um leikskólann

2.2 Leikskólinn, húsnæði, lóð og rými

Leikskólinn Rjúpnahæð stendur við Rjúpnasali í Salahverfi í Kópavogi. Hann er í útjaðri Kópavogsbæjar þar sem umhverfið býður upp á mikla fjölbreytni. Annars vegar ósnortin náttúra með miklu fuglalífi og hins vegar stórhýsi allt í kring. Umhverfið hefur verið að breytast undanfarið ár og í dag eru hús af öllum stærðum og gerðum í kringum leikskólann. Reiðstígurinn og móinn eru þó enn til staðar og tengja okkur við náttúruna.

Leikskólinn var vígður þann 27. júní 2003 en tók til starfa þann 1. júlí 2002. Rjúpnahæð er á einni hæð og er grunnflötur 775,2 m². Leikrými er 445m² og verða 106 börn samtímis í 4 - 9 tíma dvöl næsta vetur. Heildarrými á barn er 7,3fm. Stærð lóðar er 5164m² og er hún einstaklega vel úr garði gerð og býður upp á mikla leikmöguleika. Ýmsar nýjungar eru í hönnun lóðarinnar s.s., safnhaugur, eldstæði, kanínuhús o.fl. Leikrými á barn á lóðinni er 27,94 fm. Rjúpnahæð er opinn leikskóli, þ.e. hver deild hefur á að skipa tveimur stofum, en auk þess er samnýting allra deilda á íþróttasal, listasmiðju, matsal og göngum.

Deildir leikskólans eru sex. Þrjár yngri deildir, fyrir eins árs til þriggja ára börn, sem heita Prastarhreiður, Lóuhreiður og Spóahreiður. Þrjár eldri deildir fyrir, þriggja til sex ára börn, sem heita Krummahreiður, Álftahreiður og Arnarhreiður.

Viðhald/breytingar

Almennt viðhald hefur farið fram: gera þurfti við innstungur og rafmagnsdósir, laga snaga, lagaðar skúffur, hurðir á klósettum svo eitthvað sé nefnt. Bónað var í sumarfríinu. Farið var vel yfir útisvæðið og útileiktæki voru yfirfarin, eitt tæki fjarlægð vegna hættu. Girðing í kringum leikskólann yfirfarin og löguð. Sandur endurnýjaður í báðum sandkössum og gróðri viðhaldið, gras kantskorið. Skrifstofa var endurbætt, ný skrifborð, tveir nýir/notaðir skrifborðsstólar, skápur fyrir gögn og stólar til að nota fyrir litla fundi á skrifstofu. Hljóðvist betrubætt, skipt var um plötur í lofti í Bjargi og Lundi ásamt því að setja plötur niður á vegg inni í Bjargi og Laup. Nýtt loftræstikerfi sett upp á yngri álmu (gangi og innri stofum deilda) staðsett í geymslu í fataherbergi.

Fyrirhugaðar breytingar

Útbúinn verður segldúkur og hengdur upp milli trjáanna til að skýla útikennslustofunni. Útbúinn verður vatns/vísindaveggur við útikennslustofuna. Ósk um að útbúið verði geymslurými við hlið matjurtagarðs úti. Í Bjargi (matsalnum) eru áframhaldandi breytingar á uppsetningu svæðisins þar sem reynt verður að gera það aðgengilegt fyrir börnin og kennarana, settir verða geymsluskápar í Laup og salerni eldri gangi. Breytingar á kaffistofu halda áfram, starfsmannaskápar verða færðir, settir upp skápar til að bæta aðgengi að mat, kaffi og borðbúnaði þar sem starfsmenn borða inni á kaffistofu. Ásamt því að setja geymsluskápa inni í kaffistofu. Í framhaldi af breytingunum þarf að mála og finna góða lausn á stólum til að auka þægindi. Fataherbergi verða endurskoðuð og bætt til

að starfsmenn hafi aðgengileg svæði fyrir vinnufatnað, sbr. skápur fyrir fatnað og skófatnað. Laga þarf gólf í báðum fataherbergjum, þau eru sprungin, samhliða því þarf að endurhanna fataherbergin, hólf barnanna og aðstöðu þeirra. Jafnframt er sprunga á gólfinu inni á salerni starfsmanna. Búið er að koma fyrir nýju loftræstikerfi en eftir að gangsetja það.

2.3 Námskrá, stefna, uppeldislegar áherslur og skipulag

Í leikskólanum Rjúpnahæð er unnið eftir aðalnámskrá leikskóla. Uppeldisstefna leikskólans er hugsmíðahyggja, meginmarkmið leikskólans er sjálfræði, unnið er út frá forsendum barnanna miðað við þroska og getu sem lýsir sér í því að umhverfi barnanna sé skipulagt þannig að það stuðli að því að barnið geti með góðu móti nálgast þann efnivið sem það þarfnast og umhverfið sé hvetjandi, rannsakandi og áhugavert og að það vekji hjá þeim hvöt til að rannsaka, kanna og skoða. Í uppeldisstefnunni varðandi sjálfræði eru fræði Devires og Consant Kami höfð til hliðsjónar einnig er stuðst við Barnasáttmálann. Í leikskólanum er lögð mikil áhersla á náttúru, vísindi, listir og þátttöku í samfélaginu.

Börn þarfnast hvatningar og stuðnings. Í gegnum frjálsa leikinn læra þau að velja á milli fjölbreyttra, áhugaverðra og hvetjandi verkefna í vandlega útfærðu umhverfi, þar sem þau geta átt samskipti við hvert annað að vild. Efniviður er aðgengilegur bæði fyrir starfsmenn og börn í leikskólanum og þannig læra börnin að bera ábyrgð á umhverfi sínu. Barnið getur gengið í verkefni eftir því hvert áhugi þess liggur það eru engar fjöldatakmörkin inn á leiksvæðin, þar verða börnin sjálf að finna leiðir og lausnir.

Lögð er áhersla á ævintýri í umhverfinu þar sem kistur í öllum stærðum og gerðum fá ákveðið hlutverk. Haldnir eru fundir um þau málefni sem skipta börnin máli og teknar er sameiginlegar ákvarðanir á lýðræðislegan hátt. Í þeim efnum er kenningar Berit Bae hafðar að leiðarljósi, þar sem hún leggur sérstaka áherslu á viðurkenningu samskipti. Við viljum stuðla að menntun og þroska einstaklingsins sem er gagnrýninn, tekur ekki öllu sem gefnum hlut og ber mikla virðingu fyrir sjálfum sér sem og öðru fólki óháð skoðunum, aðstæðum og uppruna. Í Rjúpnahæð er unnið með börnunum í gegnum hugtök eins og sjálfbjargarviðleitni, sjálfstæði, ábyrgð, lýðræðisleg vinnubrögð, virðing, viðurkenning, samvinna, val á viðfangsefnum, væntumþykja, ágreiningur og öryggi. Hugtökun endurspeglar hugmyndafræði leikskólans. Sjálfræði er meginmarkmið okkar og felur einmitt í sér, sjálfstæði, sjálfbjargarviðleitni, ábyrgð, jafnræði, samvinnu, virðingu, lýðræðisleg vinnubrögð, frelsi, gleði og val á viðfangsefnum. En hvernig stuðlum við að þessum þáttum/hugtökum í starfi leikskólans út frá aldri og getu hvers einstaklings?

Þema leikskólans

Í Rjúpnahæð er unnið með ákveðið efni eða þema. Ég sjálf/ur er þema sem ávallt er unnið með í leikskólanum. Stígandi er í þróun þema eftir aldri, börnin læra að þekkja sjálfan sig, byggja upp sjálfstjórn, stuðla að sjálfstæði, hvernig er ég, tilfinningar o.fl. Unnið er með hugtök sem endurspeglar m.a. lýðræði, ábyrgð, samvinnu og virðingu. Unnið er með þetta efni/þema á margbreytilegan hátt, börnin læra að nota öll skilningarvit og mismunandi vinnuaðferðir við að nálgast viðfangsefnið.

Þema sem unnið er með í skemmri eða lengri tíma getur þróast eftir áhuga barnanna og ýmsu því sem kemur upp í hópvinnu, daglegu starfi og árstíðum í leikskólanum. Unnið er út frá könnunaraðferðinni á elstu deildunum og uppgötvunarnámi ásamt könnunarleiknum á yngstu deildinni.

Í Rjúpnahæð eru eftirfarandi fyrirfram ákveðin þema bundin árstíðum:

- Gróðursetning að vori
- Dagur íslenskrar náttúru
- Uppskera í ágúst/september – uppskeruhátíð
- Berjavíka, þar sem börnin tína ber, sulta í flæði, vöfluhátíð með tilheyrandi
- Í þínum sporum.
- Alþjóðlegi tungumáladagurinn.
- Menningarvikur, tveim vikum fyrir Dag íslenskra tungu eru bókavikur þar sem börnin eru hvött til að koma með bók að heiman, unnið með fræðslu, ljóð, lestur. Ýmsir listamenn, rithöfundar, tónlistarfólk, leikarar koma í heimsókn.
- Piparkökuhúsabakstur elstu barnanna, byggingalist, ýmis hugtök tengd því, tekið þátt í piparkökuhúsakeppni
- Jólaverkstæði, fyrir jólamánuðinn er unnin verkstæðisvinna um allt hús
- Jólamánuðurinn, unnið með fræðslu, leikrit, jólamatur og jólaball
- Þrettándinn, unnið með fræðslu, piparkökuhús brotið og haldin hátíð
- Rafmagnslausidagurinn, börnin koma með vasaljós í leikskólann og öll ljós slökkt, unnið með gamla daga í tengslum við rafmagnsleysið
- Þorrinn, unnið með fræðslu, hattagerð og víkingahátíð (þorrablót)
- Öskudagurinn, unnið er að búningagerð, fræðslu og hátíð
- Fræðsla og umfjöllun um sprengidag og bolludag
- Páskar, unnið með fræðslu og skapandi starf
- Sumarskóli, unnið í rannsóknar- og vísindastarfi, fræðsla, vettvangsferðir, gróðursetning, sumarhátíð og landnemahátíð
- 17. júní, unnið með fræðslu og hátíðarkaffi

Við fléttum starfið inn í grunnþætti menntunar skv. Aðalnámskrá leikskóla.

Markmið okkar er:

- að vinna sem ein heild að sameiginlegu takmarki
- að skipulag og vinnuumhverfið henti starfsmönnum þannig að þeir geti þróað sjálfan sig í starfi, séu öruggir, að þeir finni að þeir skipta máli og líði vel
- að allir starfsmenn séu virkir og ábyrgir þátttakendur í að framfylgja þeirri stefnu sem leikskólinn stendur fyrir
- að stuðla að samvinnu allra fag- og uppeldisstétta
- að lýðræðisleg vinnubrögð séu höfð leiðarljósi
- að skipulag og vinnuumhverfi barnsins stuðli að sjálfstæði þeirra og læsi á umhverfið sitt
- að börnin fái meiri hlutdeild í starfinu s.s. taki ábyrgð á hinum ýmsu verkefnum í umhverfi sínu
- að stuðla að jafnræði allra barna
- að koma til móts við þarfir allra barna
- að efla félagslegan þroska barna og stuðla að umburðarlyndi og tillitsemi gagnvart öðrum
- að styrkja barnið í að taka sjálfstæðar ákvarðanir, tjái sig opinskátt og geti rökstutt mál sitt

- Að byggja upp sjálfstjórn
- að efla alhliða þroska barna og auðvelda þeim þannig að takast á við lífið og framtíðina á ábyrgan hátt
- að unnið sé samkvæmt heildtækri skólustefnu að sérkennslumálum með áherslu á að allir starfsmenn séu jafnvígir á öll börn
- að unnið sé að sjálfbærni barna í umhverfinu sínu

Skipulag

Dagskipulagið felur í sér samræmt skipulag allra deilda í leikskólanum. Mikið samstarf er á milli deilda með svipaðan aldursþóp, reynt er að samræma áherslur og að stígandi sé í dagskipulaginu á milli álma. Haldnir eru álmufundir einu sinni í viku þar sem kennarar fá tækifæri til að samræma vinnubrögð er snúa að dagskipulaginu. Það felur því í sér fjölbreytileika þar sem barnið fær tækifæri til að njóta sín í leik og starfi. Ásamt því að endurspeglar stefnu leikskólans.

Dagsskipulag:

07:30-8:00	Leikskólinn opnar
8:00-8:30	Morgunmatur- Hafragrautur
08:00-9:40	Tekið á mótí börnum inni á deild/Flæði/Ávaxtastund
9:30/40-10:00	Samverustund
10:00-11:30	Flæði/Hópastarf/Lundur/Laupur/Útivera/Útikennsla
11:20-12:00	Hádegisverður yngri/Sögustund eldri
12:00-13:00	Hádegisverður eldri/Hvöld yngri
13:00-14:30	Hópastarf/Hreyfistundir/Flæði/Laupur/Útivera/Útikennsla
14:20-15:15	Síðdegishressing
15:15-16:00	Leikur inni á deildum/Flæði/Róleg stund/Útivera
16:00-16:30	Börn á yngri deildum sameinast á yngri álmu/eldri í Bjargi
16:30	Leikskólinn lokar

Einu sinni í viku er vinastund þar sem allir í leikskólanum bæði börn og kennarar eru saman komin ýmist inni eða úti, það fer eftir veðri. Ef vinastund er úti þá er hún við varðeld. Vinastund hefst þegar slegið er á þríhorn og fengið er hljóð og þá er ákveðið upphafslag sungið og síðan er sama lag notað til að enda vinastundina. Vinastund er samverustund þar sem sungið er og/eða fréttir sagðar öllum í leikskólanum.

Samverustund

Í samverustund er lögð áhersla á lýðræðislega fundi barnanna. Samverustund er 9:30/40-10:00 á öllum deildum. Fundirnir fara þannig fram að börn og starfsfólk setjast saman á egglega golfmottur sem stuðlar að því að allir sjái hvort annað og geti fylgst betur með umræðunni. Byrjað er á því að fara yfir stöðu dagsins, hverjir eru mættir, veðurfræðing og sjónrænt dagskipulag sett upp með börnunum. Einnig eru börnin hvött til að taka þátt í lýðræðislegum umræðum þar sem ýmist leikskólakennari varpar fram opnum spurningum eða börnin koma með hugmyndir að umræðuefni. Umræðan í samverustundinni fer eftir aldri og getu barnanna. Áhersla verður lögð á að kenna þeim hvernig lýðræðislegar umræður fara fram, hvernig eigi að bera sig að, einn talar í einu og fær orðið með því að biðja um það. Barnið lærir að virða skoðanir annarra og rökstyðja mál sitt.

Einu sinni til tvisvar í viku er sérstök áhersla lögð á þematengt umræðuefni. Þá leggur leikskólakennarinn inn opna spurningu tengt þema, sjónarmið barnanna skráð á hugarkort, því næst skoða kennarar hugarkort barnanna og kemur með innlegg(fræðslu) í framhaldi af því er verkefnavinnsla, hún er unnin er á mismunandi tímum dags og getur stað yfir í langan tíma. Umræðan og áhugi barnanna á þessu umræðuefni leiðir svo hópstarfið áfram

Veðurfræðingur

Veðurfræðingurinn er mikilvægur liður í samverustund. Hann er ein leið til að efla barnið á margan hátt: að æfa sig í að koma fram, kenna börnum að lesa í umhverfið, bera ábyrgð á verkefni, efla málörvun, byggja upp sjálfstæði, sjálfstjórn og sjálfstraust.

Veðurfræðingurinn er líka þáttur í því að kenna börnunum að bera virðingu fyrir þeim sem eru að koma fram.

Sjálfstæði, ég sjálf/ur.

- Sjálfstæði
- Sjálfstjórn
- Virðing
- Ábyrgð
- Málörvun
- Læsi í umhverfi
- Sjónarmið

Hópstarf

Í leikskólanum er hópstarf þar eiga leikskólakennarar og börn saman lærdómsríka stund um hin ýmsu málefni sem tengjast þema hverju sinni eða áhugasviði barnanna.

Hópstarfið byggist á þremur þáttum, spurningu dagsins, innlögn kennara og verkefnavinnslu. Hópstarfið fer fram í samverustund þar sem allir kennarar ásamt börnum taka þátt. Ýmis viðfangsefni/málefni eru tekin fyrir hverju sinni. Skipulagið er þannig að leikskólakennarinn leggur málefnið inn á borð með opnum spurningum þar sem hann leitast við að fá skoðanir, hugmyndir og vangaveltur barnanna á framfæri. Í samverustundinni fara fram miklar umræður og því er einn leikskólakennari skipaður ritari, hann skráir niður allt sem fram fer og á deildarfundi eru næstu

skref tekin, hvað unnið verður með. Leikskólakennarar skipta sér niður eftir áhugasviði til að vinna með börnunum. Í kjölfarið kemur leikskólakennari- barn með innlögn um viðfangsefnið. Leikskólakennarinn gerir svo hugarkort með börnunum og bætir alltaf við það eftir því sem þekking þeirra eykst á viðfangsefninu, þá með nýjum lit. Næsta skref er verkefnavinnsla út frá áhugasviði barnanna og fer hún fram ýmist í stórum eða litlum hópum eða jafnvel einstaklingslega með leikskólakennara. Samsetning hvers og eins hóps ræðst því af áhugasviði barnanna. Hópastarfið fer fram inni í leikskólanum og í vettvangsferðum. Hópastarfið fer fram hvenær sem er yfir daginn.

Hópastarfið með yngstu börnunum er með svipuðu sniði en þar er þáttur leikskólakennarans að finna hvar áhugasvið barnanna liggur, leitast við að hlusta á hvað börnin eru að uppgötva í umhverfinu sínu hverju sinni og vinna út frá því. Gerð eru hugarkort sem sýna hvert áhuginn liggur og unnið svo áfram með þau. Í framhaldi af því er tekið t.d. eitt atriði sem leikskólakennari kemur með innlögn um, til að mynda um bíla, liti, bolta. Hugarkortið er þá dregið aftur fram og bætt við eftir því sem þekkingin eykst. Jafnframt er unnið með árstíðabundnu þema leikskólans og „ég sjálf“ þemanu. Næstu skref er síðan verkefnavinnsla út frá áhugasviði barnanna og fer hún fram ýmist í stórum eða litlum hópum eða jafnvel einstaklingslega með leikskólakennara. Börnin læra að vinna og vera saman í hóp, þau læra að sitja, hlusta, koma fram og að einn talar í einu. Í grunnatriðum læra þau að vera saman, nota skynfæri sín í að uppgötva, prófa, skoða og gera tilraunir með t.d. vatn, leir og kubba. Hópastarfið fer fram hvenær sem er yfir daginn.

Flæði

Í flæði er umhverfið skipulagt þannig að börnin geti unnið sjálfstætt, bjargað sér sem mest og borið ábyrgð t.d. hvað varðar frágang og umgengni. Flæði stuðlar að því að öll leiksvæði eru nýtt og áhersla er lögð á að blanda deildunum saman þannig að þau kynnist hvort öðru og geti farið óhindrað á milli verkefna. Í flæðinu eru ýmis verkefni í boði til að mynda vísindakrökur, hlutverkakrökur, bókakrökur, leira, holukubbar, einingakubbar, stórir/litlir legókubbar, spil ásamt ýmsum fínhreyfiverkefnum, skapandi starf, sull og ýmis borðvinna.

Tónlist

Öll börnin í leikskólanum eru með tónlistaruppeldi alla daga í samverustundum, söngstundum og vinastundum. Leitast er við að flétta tónlist inn í sjálfsprottinn leik barnanna. Einnig er mikið hlustað á tónlist inni á deildum og notuð eru ýmis tækifæri eða upptökur til þess að hlusta á tónlist og hreyfa okkur frjálst með.

Lundur

Hreyfistundirnar byggjast á upphitun, umræðu, aðalæfingu og slökun. Námsþættir hreyfistundar eru m.a. að æfa jafnvægiskyn og að samhæfa hreyfingu líkamans. Einnig er mikið lagt upp úr fjölbreytileika í stundunum. Hvert barn í leikskólanum fer í skipulagðar hreyfistundir í Lundi einu sinni í viku.

Laupur

Hvert barn fer einu sinni í viku á yngri deildum en á eldri fara þau þrjá daga í senn. Fjölbreyttur efniviður er nýttur s.s. máling, leir, sandur, gifs og ull. Ásamt því að nota fjölbreyttar kennsluáðferðir. Í Laup vinna börnin einnig auglýsingar fyrir hinar ýmsu upptökur í leikskólanum.

Matmálstími

Undirstaða að vel skipulögðu umhverfi eykur vellíðan og öryggi hjá börnum og starfsfólki. Matmálstíminn er einn af mikilvægustu stundum barnsins yfir daginn og leggjum við mikið upp úr sjálfræði barnanna í honum. Við bjóðum upp á flæðismat þar sem börnin nálgast matinn á hlaðborði í Bjargi(matsal). Börnin merkja við sig þegar þau koma inn í Bjarg, sækja þau áhöld sem þau þurfa og þannig bera þau ábyrgð á sjálfum sér. Við teljum að það séu meiri líkur á að barn borði vel sem velur matinn sjálf og finnur að því sé treyst til verksins. Að barn öðlist meiri trú á eigin getu til að stjórna, læra að þekkja og hlusta eftir eigin magamáli. Að þá læra börnin einnig að njóta fegurðar, bera virðingu fyrir mat, taka tillit til annarra, hafa þolinmæði við að bíða eftir að röðin komi að þeim og eiga í samræðum við skólafélaga undir hollri og ljúffengri máltíð.

Markmið okkar í matmálstímum eru eftirfarandi:

- * Að virða frelsi barna
- * Að börnin beri ábyrgð
- * Virða menningarlegan þátt barnanna, veita þeim frelsi og frið til að ræða saman um hvað sem er; mat, vináttu, leiki, hetjur, menningu o.fl.
- * Að börn fái val um hvar þau vilja sitja
- * Að börnum líði vel í matmálstímum
- * Að börn læri að þekkja eigið magamál
- * Að stuðla að vellíðan í fallegu og notalegu umhverfi
- * Að sérhvert barn geti sett saman eigin máltíð á diskinn sinn, hvað það vill eða þorir að prófa hverju sinni
- * Að börnin séu hvött til að smakka mat en hvorki látin eða skipað að gera það

Börnunum er frjálst að sitja hvar sem er og með hverjum sem er. Við matarborðið er stuðlað að samvinnu milli barnanna, þau eru hvött til að biðja um að láta rétta sér, biðja um aðstoð, látin skammta sér sjálf og svo ganga þau sjálf frá (með aðstoð eftir aldri).

Á yngstu deildum leikskólans taka þau fyrstu skrefin í átt að markmiðum okkar í matmálstímum. Þau læra smátt og smátt að skammta sér sjálf, hella í glasið sitt og ganga frá með aðstoð frá leikskólakennara.

3 Starfsáætlun næsta leikskólaárs

3.1 Leikskólastarfið

Markmið okkar í Rjúpnahæð í vetur er að vinna með alla þroskapætti barnsins í gegnum námssvið leikskólans.

Lýðræði og jafnrétti í Rjúpnahæð

Í lýðræði taka einstaklingar virkan þátt í mótun samfélagsins. Í Rjúpnahæð leggjum við áherslu á áhuga barnanna og ábyrgð þeirra á eigin námi. Við tökum mið af því í öllum starfsháttum að borin sé virðing fyrir manngildi hvers og eins. Börn læra til lýðræðis með því að læra um lýðræði í lýðræði. Gagnrýnin hugsun og ígrundun um grunngildi samfélagsins leiðir til lýðræðis- mannréttinda. Lýðræðislegur leikskóli getur þannig tekið þátt í að skapa samábyrgt og sjálfbært samfélag.

Markmið:

- a. Börnin læri lýðræðisleg vinnubrögð með því að nota opnar spurningar, skoðanaskipti og allar skoðanir séu virtar
- b. Kenndar séu mismunandi leiðir að lýðræði
- c. Hvað þýðir LÝÐRÆÐI, hvað þýðir lýðurinn ræður? Og hvað þýðir orðið sjálfræði að ráða sjálfur, hvað ráðum við sjálf (t.d. hvort þú vilt fara út fh. eða eh.). Afhverju er gott að fá að ráða?

Sjálfræði, ég sjálf/ur.

- Sjálfstæði
- Sjálfstjórn
- Virðing fyrir þeim sem talar
- Ábyrgð á sinni ákvörðun
- Málörvun – læra ný hugtök og merkingu þeirra
 - a. meirihluti/minnihluti
 - b. að kjósa
 - c. sameiginleg ákvörðun
- Læsi í umhverfi- þegar röðin kemur að mér
- Skoðanaskipti

Jafnrétti skapar tækifæri fyrir alla til að þrskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi. Í Rjúpnahæð er lögð áhersla á að drengir og stúlkur eigi víðtæka og jafna möguleika. Lögð verður áhersla á nám um menningu, þjóðerni, tungumál, trúarbrögð og lífsskoðanir annarra. Við munum leggja áherslu á að öll börn eru allra börn og að starfsmenn séu jafnvígir á öll börn. Ásamt því að vinna eftir skóla án aðgreiningar í öllu skólasterfinu.

Í vetur munum við leggja áherslu á hópastarf sem miðast af því að þau fá tækifæri til að vinna í mismunandi stórum hópum með margvísleg verkefni með lýðræðisleg vinnubrögð að leiðarljósi. Hvert viðfangsefni í hópastarfinu getur tekið mislangan tíma og á sér stað inni sem úti. Allir fá sömu fræðsluna í upphafi, sömu umræðu en svo er það þeirra að ákveða hvert verkefnið fer. Leikskólakennarar leiða hópinn á forsendum barnanna.

Við notum ákveðin skráningarblöð til að fylgjast með leik barna, hvaða aðferðafræði börnin nota í leik sínum, hvernig þau blanda saman efnivið, hvernig þau þróa leikinn áfram og að skoða ósk þeirra til að varðveita og halda áfram með leikinn.

Við ætlum að skoða hvernig börnin komast að samkomulagi og hvenær leikskólakennarinn kemur inn í leik þeirra. Hvenær hann tekur þátt og hvenær ekki. Fróðlegt verður að rannsaka og fylgjast með hvað liggur á bak við ákvörðun þeirra.

Læsi og samskipti

Í vetur höldum við áfram að vinna með læsi. Við munum leggja áherslu á þulur og ljóð með börnunum. Einnig verður áhersla lögð á samræðulestur og að gera ritmál enn sýnilegra, að börnin læri að lesa í dagsskipulagið strax í upphafi dags og tjá tilfinningar/skoðanir sínar. Við munum leggja áherslu á að athafnir dagsins séu settar í orð, vandað málfar sé haft að leiðarljósi og að stuðlað sé að auknum málskilningi með markvissri málörvun. Að leikskólakennari sé vel undirbúinn undir skipulagðar

stundir t.d. samverustund og enn frekari áhersla á að allir kennarar taki þátt í samveru- og sögustundum.

Í vetur munum við jafnframt taka þátt í þróunarverkefninu „Snemmtæk íhlutun“ undir verkstjórn Ásthildar B. Snorradóttur talmeinafræðings. Markmið þróunarverkefnisins er að hver skóli útbúi handbók fyrir sinn skóla, skoði styrkleika sína og veikleika og yfirfari viðbrögð og leiðir er lúta að snemmtækri íhlutun. Í handbók hvers skóla verða allir ferlar skilgreindir og niðurskráðir, t.d. hvenær og hvernig er gripið inn í með snemmtækri íhlutun ef framfarir í máli eru ekki aldurssvarandi. Ásthildur skimar málörvunarstundir í öllum skólunum og málörvunarefni er flokkað og merkt. Við munum funda mánaðarlega, annan hvern mánuð með Ásthildi og hinn mánuðinn bara leiðtogarnir frá Rjúpnahæð, Guðrún leikskólaráðgjafi og Margrét talmeinafræðingur.

Heilbrigði og vellíðan

Við ætlum að stuðla að heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði frá ýmsum hliðum. Áhersla verður lögð á daglega hreyfingu og markvisst hreyfiuppeldi sem leggur grunninn að andlegri, líkamlegri og félagslegri velferð til lífstíðar. Við leggjum áherslu á að börnin fái tækifæri til að hreyfa sig frjálst jafnframt því að taka þátt í skipulagðri hreyfingu. Við ætlum að stuðla að því að börnin læri að borða fjölbreyttan og rétt samsettan mat sem eykur vellíðan og hreysti.

Við ætlum að halda áfram að byggja upp útinámið okkar. Lögð verður áhersla á að börnin fái tækifæri til að uppgötva og gera tilraunir. Nýr vísinda-vatnsveggur verður settur upp á útinámssvæðinu þar sem börnin fá tækifæri til að prófa-kanna nýja hluti. Náttúrulegur efniviður verður notaður í auknum mæli sem leikefni. Rík áhersla verður lögð á útiildun þar sem börnin verða virkir þátttakendur í að undirbúa og hjálpa til við matseld. Aðstaðan í útikennslustofunni á lóðinni verður bætt með því að setja upp segldúk til að skýla vindi. Útinámið er stundað allt árið um kring og verður enn frekari áhersla yfir sumartímann.

Sjálfbærni og vísindi

Lögð verður áhersla á að börnin læri að bera virðingu fyrir umhverfinu. Þau fái tækifæri til að horfa, hlusta, snerta, bragða, handleika, flokka, bera saman, rannsaka og draga ályktanir. Leggja áherslu að þau læri grunnhugmyndir um sjálfbæra þróun með því t.d. að flokka sorp og matarafgang. Við ætlum að styðja við fróðleiksporsta barna með því að fylgjast með og hlusta eftir því hvað börnin eru að fást við og reyna að átta okkur á því hvernig þau skilja og hugsa hlutina.

Í vísindakróknum munum við halda áfram að gefa börnunum tækifæri til að kanna, prófa, skoða og uppgötva ýmsa hluti með sem fjölbreyttastan efnivið.

Sköpun og menning

Sköpun er mikilvægur þáttur í námi og þroska barna. Við munum fyrst og fremst leggja áherslu á ferlið sjálft, gleðina og tjáningu í Laup. Námið sem á sér stað þegar hugmyndir, tilfinningar og ímyndun fá að njóta sín í misstórum barnahópi. Börnin fái frelsi til að koma í Laup í styttri eða lengri tíma og börnin læra gera verkefni saman í hóp jafnt og einstaklingslega.

Sérkennsla

Haldið verður áfram að virkja sjónrænt skipulag og samræma það enn frekar á milli deilda með tilliti til þroska og getu barnanna. Þá verður unnið áfram með tákn með tali og áhersla lögð á að vinna

markvisst með það í leik og starfi. Einn tengiliður mun verða á hverri deild til að samræma og yfirfara þá vinnu sem á sér stað á hverri deild.

3.2 Menningarviðburðir, ferðir, sýningar, hefðir og hátíðir

Í Rjúpnahæð ætlum við að halda upp á Alþjóðlega bangsadaginn í október, þá fá öll börnin að koma með bangsa í leikskólann og bangsasögur verða lesnar.

Menningavikur eru í tengslum við Dag íslenskrar tungu. Börnin eru þá hvött til að koma með bækur að heiman og verða þær lesnar í leikskólanum og settar inn í bókaorm. Fræðsla um bækur og meðferð þeirra mun jafnframt eiga sér stað. Við munum fá rithöfund sem les upp úr bók sinni og tónlistamenn til að halda tónleika fyrir okkur með íslenska tónlist að leiðarljósi og jafnvel fleiri listamenn. Við ætlum að hafa lestrarátak. Fyrir utan hverja deild verður bókakassi frá Bókasafni Kópavogs sem foreldrar og börn mega taka eina bók úr á hverjum degi. Hugmyndin er að auka fjölbreytni og gleði í að lesa saman. Í sömu viku er dagur sem heitir í þínum sporum, sem er dagur gegn einelti sem við munum taka þátt í.

Um jólin munum við byrja á því að halda okkar árlega jólaverkstæði, þar sem börn og foreldrar mæta saman í notalega stund, fönndra, baka laufabrauð og margt fleira skemmtilegt. Við munum fá til okkar jólaleikrit og er það í boði Foreldrafélags Rjúpnahæðar. Við munum fá í heimsókn til okkar prestinn í Lindarsókn, þar sem við munum eiga jólastund saman. Jólabball og jólamatur verður með sínu sérstaka sniði, rauðir dúkar, kertaljós og þjónað til borðs. Einnig verður jólakaffi með foreldrum á sínum stað og leitast er við að hafa jólin notaleg og skemmtileg jafnt fyrir börn og starfsfólk.

Á nýju ári byrjum við svo á því að halda þrettándann hátíðlegan, kveðjum jólin með álfabrennu, álfasöngvum og elstu börnin kveikja á blysum ásamt því að bjóða upp á piparkökur.

Á bóndadaginn eða við upphaf Góu munum við halda þorablót, þar sem börnunum eru kynntir siðir frá eldri tímum og fá að gæða sér á framandi mat, gömlum og góðum íslenskum mat. Einnig munum við hafa rafmagnslausan dag þar sem börnin koma með vasaljós í leikskólann þar sem öll ljós verða slökkt og umhverfið rannsakað úti sem inni. Á þessum degi er jafnframt óeldaður matur, t.d. skyr.

Í kringum öskudag fara börnin að búa sér til öskudagsbúninga, sem þau fá síðan að njóta sín í þegar Öskudagurinn rennur upp, þá er haldin Öskudagsskemmtun þar sem kötturinn er sleginn úr tunnunni og allir fá óvæntan glaðning.

Í maí er hið árlega opna hús þar sem við kynnum starfið okkar í heild sinni, þær nýjungar sem við höfum lagt áherslu á yfir veturinn og börnin halda myndlistarsýningu í leikskólanum og í nágrenni við hann.

Í lok maí hefst skipulagt sumarstarf, það er Sumarskólinn. Þá er áhersla lögð á flæði á útisvæði leikskólans, s.s. leiki, smíðasvæði, búsvæði, gróðursetningu í matjurtagarðinn okkar, ásamt því að börnin fara í skógarferð. Skógarferðin hefur gengið mjög vel síðustu ár. Börnin fara í rútu eða í strætó upp í Guðmundarlund og tjalda, grilla, gera vettvangsathuganir og eiga notalega stund/hvíla sig inni í tjaldi.

Sumarhátíð leikskólans og foreldrafélagsins verður síðan haldin í lok sumarskólans. Áætlað er að hún verði með svipuðu sniði og undanfarin sumur, skemmtun barnanna, foreldranna og starfsmanna þar sem byrjað er á Vinastund við eldstæðið, Rjúpnahæðarhlaup, farið er í leiki, ákveðin viðfangsefni í boði, gætt sér á pylsum og horft á skemmtiatriði.

Í ágúst/september er síðan haldin uppskeruhátíð/vika þar sem börnin fá tækifæri til að taka upp úr matjurtagarðinum og borða afrakstur sinn frá sáningu um vorið. Lagt er á hlaðborð þar sem börnin geta valið sér grænmeti til að gæða sér á ásamt kjötsúpu með góðgæti úr matjurtagarðinum. Börnin fá þennan dag að koma í búningum eða furðufötum, tilbúnum eða þeim sem þau hafa búið til.

Í leikskólanum erum við með berjadaga í tengslum við Alþjólegan dag náttúruna þar sem börnin tína ber sem þau borða síðan út á skyr, sulta í flæði og borða að lokum með vöfflum sem eru á sérstökum kaffihúsadegi.

3.3 Þróunar- og nýbreytnistarf

Tónlist og hreyfing

Í vetur ætlum við að hafa hreyfistundir í Lundi(salnum). Tónlista- og söngstundir verða í samverustundum á yngri deildum ásamt því verður stefnt að því að hafa einu sinni í viku tónlistarstund á hverri deild þar sem deildinni er skipt í hópa. Lögð verður áhersla á tónlist, dans og hreyfingu þar sem börnunum eru kynnt fjölbreytt tónlistarnám, takt, hrynjanda, söng, leiki o.fl. Á eldri deildum stefnum við að því að hafa opið flæði í tónlist í sal þar sem unnið er með fjölbreytt tónlistarnám, takt, hrynjanda, söng, leiki o.fl. Jafnframt verður aðgengi að mismunandi hljóðfærum fyrir börnin til að kynnast og prófa þau.

Tilfinningar

Í ár munum við leggja áherslu á Vináttuverkefni Barnaheilla, Blæ og nýta okkur það í tengslum við tilfinningar. Vinna með gildin fjögur, tónlistina úr Blæ og flétta því inn í okkar daglega starf þar sem verkefnið samræmist mjög vel að okkar stefnu. Við munum halda áfram að hvetja börnin í að koma fram og segja frá sínum tilfinningum t.d. þegar einhver á afmæli eða bara þegar þeim liggur eitthvað á hjarta.

Verkefni elstu barnanna

Hlutverk elstu barnanna verða gerð sýnilegri og festast í sessi í leikskólanum. Áframhaldandi þróun á hinum ýmsu hlutverkum þeirra, bókaverðir, fataklefaverðir o.s.frv.

Áhersla á aukið sjálfstæði elstu barnanna varðandi að velja sjálf hvenær þau eru veðurfræðingar, merkja þá sjálf við þá daga í mánuðinum sem þeim líst á. Eins skrá þau nöfnin sín á töflu, í stað þess að taka miða, fyrir samverustund hvað þau vilja gera hverju sinni. Þannig hafa þau áhrif á daginn sinn, hvort þau eru úti eða inni eða með hverjum þau eru.

Laupur- Vísindi -flæði

Í vetur munum við halda áfram að þróa og efla skapandi starf og færa það fram í Bjarg- flæðið og einnig inn á yngri gang. Haldið verður áfram að þróa vísindastarfið á yngri og eldri álmu og þátttöku og virkni starfsmanna í flæðinu. Viðfangsefnin verða fjölbreytt og skemmtilegt og jafnvel tengd árstímum og viðburðum.

Hópastarf

Samþætting á umgjörð hópastarfs í öllu húsinu samræmd. Allir starfsmenn taka þátt í hópastarfinu, lögð er inn fræðsla og opin spurning til barnanna í samverustund. Um leið er samverustundin orðin hluti af hópastarfinu. Markmiðið er að allt sem gert er skv. skóladagatali, viðburðir og þema fari fram í umræðu hjá börnunum í samverustundum, sögustundum og á fleiri tímum dagsins. Munum við halda áfram að þróa hópastarfið á þennan hátt en jafnframt leggja áherslu á skráningu. Hún mun felast í því að halda utan um það sem er gert hverju sinni allt árið.

Í hópastarfi með yngstu börnunum erum við að þróa aðferðafræði með því að nota uppgötvunarnám. Leikskólakennarar finna hvar áhugasvið barnanna liggur, leitast við að hlusta á

hvað börnin eru að uppgötva í umhverfinu sínu hverju sinni og vinna út frá því. Gerð eru hugarkort sem sýna hvert áhuginn liggur og unnið svo áfram með þau. Í framhaldi af því er tekið t.d. eitt atriði sem leikskólakennari kemur með innlögn um, til að mynda um bíla, liti, bolta. Hugarkortið er þá dregið aftur fram og bætt við eftir því sem þekkingin eykst. Næstu skref er síðan verkefnavinnsla út frá áhugasviði barnanna og fer hún fram ýmist í stórum eða litlum hópum eða jafnvel einstaklingslega með leikskólakennara.

Mat á starfinu

Í ár verður starfið áfram metið með spurningalistum eftir hvern og einn viðburð sem á sér stað yfir skólaárið. Við munum setja okkur markmið fyrir hvern atburð út frá meginmarkmiði leikskólans með mismunandi teymum til að tryggja að það sé markvisst mat á viðburðunum. Við ætlum að gera starfsáætlanirnar okkar að lifandi vinnugagni þar sem við leggjum áherslu að hún sé sýnileg og skráð jafnóðum hvað tókst og hvað mætti betur fara. Þetta verður gert vikulega á skráningarblöð á deildarfundum.

Álmufundir- deildarfundir

Deildarfundir eru tveir í viku á eldri deildum og í vetur ætlum við að nýta annan fundinn til að fara yfir hópastarf, hvað við leggjum áherslu á hverju sinni og hinn í almennt skipulag og áherslur á deildinni. Yngri deildir eru með einn fund í viku ásamt álmufundi sem fer að mestu leiti í að þróa hópastarfið og flæðið. Við ætlum að nýta álmufundina okkar enn betur til að samræma og upplýsa hvort annað og auka enn frekari samvinnu milli deilda.

Bjarg- matsalur

Áframhaldandi þróun á umhverfinu í Bjargi- matsal í takt við þær áherslur sem lúta að sjálfræði barnanna. Við munum gera umhverfið aðgengilegt, aðlagandi og í hæð barnanna, þannig að þau geti hjálpað sér sjálf í hádegismatnum.

Dagur mannréttinda

Við viljum vekja athygli á Degi mannréttinda með því að ræða um jafnrétti og bræðralag skv. Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.

Flæðismatur

Áframhaldandi þróun leiðir til að börnin finni sjálf rétta taktinn hvenær þau mega fara í mat – hvenær er laust og hvenær ekki.

Bókavörður - bókaverðir

Einn starfsmaður mun taka að sér það ábyrgðarhlutverk að kenna starfsfólki að meðhöndla og gera við bækur. Ásamt því að samræma vinnubrögð í fræðslu um meðferð bóka til barnanna. Stefnt er að því að ljúka við að búa til kennslu myndband þar sem börnin kenna hvort öðru umgengni bóka. Jafnframt hafa börnin fengið nýtt hlutverk, þau hafa kost á því að vera bókaverðir þar sem þau hjálpa til við að ganga frá bókunum, gera við þær og laga til á bókasafninu. Þetta er tilraun sem er byrjuð á einni deild og er hugsunin að fleiri taki þetta upp. En sú nýbreytni einnig munum við

staðsetja einn kennara í flæðinu á eldri gangi sem verður að gera við bækur og um leið gera börnin meðvituð um mikilvægi þess að fara vel með bækurnar okkar.

Aðlögun

Áframhaldandi þróun til að gera aðlögun barnsins í leikskólann auðveldari ætlum við að biðja foreldra að hjálpa okkur að kynnast barninu enn betur. Við ætlum að prófa aftur að bæta við fjölskyldublöðin og óska eftir því að foreldrar geri hugarkort um barnið sitt þar sem áhugasvið og styrkleikar barnsins koma fram. Tilgangurinn með þessu er að styrkja enn frekari tengsl barnsins og leikskólans.

Haustfundir leikskólans

Í ár ætlum við í annað sinn að halda einn fund á hverri deild með foreldrum til að kynna áherslur í starfinu þetta skólaárið. Hugsunin er að foreldrar fái betri innsýn og tengsl við sína deild, stjórnendur leikskólans og aðra foreldra.

Deildarstjórar

Deildarstjórar ásamt leikskólakennara eru staðsettir inni á deild milli 8:00-9:40, sjá um að setja upp sjónrænt skipulag, mánaðardagatal, skoða hvað er framundan, hvað verður tekið fyrir hópastarfi, þema, hvað þulur eru teknar fyrir, hvernig málörvun er háttað – halda utan um starfið í heild sinni með skráningu. Þetta auðveldar deildarstjóra að halda utan um og skipuleggja starfið og deildarfundi.

4 Starfsmenn

4.1 Starfsmannastefna

Í Rjúpnahæð er lögð áhersla á að það sé heildræn stefna í leikskólanum, að unnið sé sem einn leikskóli. Samstarf, gagnkvæm virðing og samvinna milli starfsmanna við að leysa þau mál sem upp koma hverju sinni hafa grundvallar þýðingu fyrir starfsánægju og vellíðan í starfi. Í öllu leikskólastarfinu skiptir starfsgleði og virðing fyrir starfinu okkar í leikskólanum gífurlega miklu máli til að ná árangri og að okkur líði öllum vel. Annað hvert ár eru tekin starfsmannaviðtöl við starfsmenn og stjórnendur(deildarstjóra deilda, sal og listasmiðju) og að þessu sinni verða viðtöl tekin við deildarstjóra.

4.2 Áherslur í samstarfi svo sem handleiðsla, starfsmannasamtöl og móttaka nýrra starfsmanna

Handleiðsla

Hverfi 201 og 203 í Kópavogi hafa verið með handleiðslu fyrir leikskólastjóra og aðstoðarleikskólastjóra. Við höfum einnig nýtt okkur handleiðslu í erfiðum málum sem upp hafa komið í barnahópnum á fagfundum.

Nýir starfsmenn

Í vetur verður boðið upp á námskeið á vegum menntasviðs Kópavogsbæjar fyrir nýja starfsmenn þar sem farið verður í grunnþætti sem lúta að leikskólastarfi. Í Rjúpnahæð er nýtt starfsfólk tekið í viðtal af leikskólastjóra/aðstoðarleikskólastjóra og stefna leikskólans kynnt, áherslur í starfi og húsnæðið skoðað vandlega. Deildarstjóri fylgir síðan nýjum starfsmanni eftir með frammistöðuviðtali eftir mánuð í starfi. Starfsmenn eru síðan kynntir fyrir öðru starfsfólki og settir í umsjón deildarstjóra til að kynna og leiðbeina þeim í gegnum daglegt starf á þeirri deild sem starfsmaðurinn fer á. Starfsmannahandbók fyrir nýtt starfsfólk er til staðar til þess að það geti nýtt sér þann fróðleik og upplýsingar um starfið enn frekar í leikskólanum.

4.3 Samsetning starfsmannahópsins

Í haust verða 38 starfsmenn í 32,9 stöðugildum ásamt 2 í ræstingu. Inni í þessum stöðugildum eru bæði veikindaafleysing, afleysing vegna undirbúnings og skóla. Í vetur verða áætluð 4,5 stöðugildi vegna sérkennslu og auk þess 75% sérkennslustjóri. Tveir starfsmenn fara í fæðingarorlofi í vetur og tveir koma úr fæðingarorlofi um áramótin. Þó nokkrir starfsmenn eru jafnframt í námi með vinnu.

- 1 leikskólastjóri
- 1 aðstoðarleikskólastjóri
- 1 sérkennslustjóri
- 4 leikskólakennarar með deildarstjórn
- 2 leikskólaliðar með deildarstjórn
- 2 uppeldis-og menntunarfræðingar í stuðning
- 1 leikskólakennarar
- 1 leikskólakennari - sérgreinastjóri
- 1 myndlistarkennari með umsjón í myndmennt
- 1 íþróttakennari
- 1 þroskaþjálfari
- 2 leikskólaliðar
- 18 leiðbeinendur, nokkrir af þeim eru í námi
- 1 matráður/íþróttakennari
- 1 aðstoðarmaður í eldhúsi
- 2 starfsmenn í ræstingu

4.4 Fundir

Áætlað er að halda starfsmannafundi á skipulags- og námskeiðsdögum. Á þeim eru tekin fyrir málefni er varða allan starfsmannahópinn. Stefnan er á að hafa fyrirlestra, fræðsluefni, umræður tengdar starfinu og nýjungum í starfi.

Áætlað er að hafa tvo fagfundir á árinu. Áhersla verður lögð á að dýpka skilning fagfólksins á þeim kennsluaðferðum sem við notum og stefnu leikskólans.

Deildarfundir eru tvisvar sinnum í viku hálf tíma í senn á eldri deildum á vinnutíma og einu sinni fast í viku á yngri deildum (auka ef þarf) auk þess fá deildarnar aukatíma á skipulagsdegi.

Álmufundir verða haldnir einu sinni aðra hverja viku hálf tíma í senn til þess að samræma vinnubrögð á milli deilda. Í desember munum við hafa fund í hverri viku 15 mínútur hver álma til að fara yfir hverja viku fyrir sig.

Upplýsingarfundur leikskólastjóra er einu sinni í viku í hálf tíma í senn. Þar kemur leikskólastjóri upplýsingum til deildarstjóra ásamt því að fara yfir það sem er framundan hverju sinni skv. skóladagatali.

Fundur sérkennslustjóra og stuðningsaðila er eftir þörfum. Þar kemur sérkennslustjóri upplýsingum til stuðningsaðila ásamt því að fá upplýsingar um gang mála hjá þeim.

Fundur með matráði aðra hverja viku og einu sinni í viku í desember.

Haldnir fundir með umsjónaraðilum- TMT- tákni með tali eftir þörfum.

Fundur vegna þróunarverkefnis vegna flæðismatar eftir þörfum.

Öryggismálafundur er haldinn eftir þörfum.

Öryggistrúnaðarmannafundur, öryggisvörður ásamt öryggistrúnaðarmanni, eftir þörfum.

Leikskólastjóri/aðstoðarleikskólastjóri funda eftir þörfum með sérkennslustjóra. Miðla upplýsingum varðandi sérkennslu.

Deildarstjórafundir eru haldnir einu sinni í mánuði tvo tíma í senn og er hann haldinn annað hvort í leikskólanum eða farið út fyrir leikskólann. Þar er lögð áhersla á að fara í einstök málefni sem koma upp í daglegu starfi, ásamt því að koma upplýsingum til deildarstjóra frá leikskólastjóra, aðstoðarleikskólastjóra og öðrum utanaðkomandi sérfræðingum (sálfræðingum, iðjuþjálfum o.s.frv.). Einnig er nýbreytni og þróun í starfi rædd.

Á hverjum morgni er kvittað fyrir deginum á töflu inni á skrifstofu hjá leikskólastjóra, þetta er gert til að dagurinn gangi vel fyrir sig í öllu húsinu. Deildarstjórar bera ábyrgð á að þetta sé gert ásamt leikskólastjóra og aðstoðarleikskólastjóra.

4.5 Skipulagsdagar

Skipulagsdagar í Rjúpnahæð verða 5 dagar yfir árið. Við munum hafa starfsmannafundi á þessum skipulagsdögum þar sem við förum yfir skipulagningu og ýmislegt fleira sem snýr að daglegu starfi leikskólans. Einnig nýtum við dagana í endurmenntun, námskeið og mat á starfinu okkar. Við ætlum t.d. að fá Guðrúnu Bjarnadóttir leikskólaráðgjafa til okkar með erindi um yngri barna kennslu, Herdís Storegard með slysavarnanámskeið, Kristján Hreinsson með erindi um lýðræði og heimspeki og Kristín Karlsdóttir kemur og heldur erindi um skráningar.

4.6 Símenntunaráætlun

Allt starfsfólk Rjúpnahæðar er hvatt til að kynna sér símenntunaráætlunina. Það má segja að allir leitist við að ná því lágmarki sem þarf þ.e 15 tímum. Fólk velur sér námskeið eftir áhugasviði en leikskólinn sendir einnig fólk á ákveðin námskeið eða heldur á staðnum s.s Námskeið fyrir nýtt

starfsfólk, Tákn með tali, Sjálfræði barna, Skyndihjálp, Öryggismál, Skapandi starf, Streita og jafningjastjórnun fyrir deildarstjóra o.m.fl.

4.7 Þátttaka í rannsóknum

Við leggjum okkur fram í að taka þátt í rannsóknum hjá nemum sem koma inn á okkar borð, tókum m.a. þátt í rannsóknarverkefni tveggja talmeinafræðinga þar sem þær komu og prófuðu börnin sem snérist að málskilningi og tjáningu.

5 Börn

5.1 Fjöldi barna, aðlögun, flutningur milli deilda og útskrift

Leikskólaárið 2018-2019 verða samtals 106 börn í Rjúpnahæð.

Börn fædd 2017 verða 12

Börn fædd 2016 verða 30

Börn fædd 2015 verða 24

Börn fædd 2014 verða 20

Börn fædd 2013 verða 20

Flest verða börnin í heilsdagsrýmum, 8-9 tímum.

Aðlögun

Í Rjúpnahæð í haust verða tvenns konar aðlögunarferli. Annars vegar þátttökuaðlögun meðal yngri barnanna þar sem 6-10 börn eru aðlöguð saman. Ferlið er þannig að foreldrar eru meira og minna með börnum sínum í leikskólanum í þrjá daga, taka þátt í öllu starfi og kynnast um leið vel umhverfi barnsins. Hins vegar er aðlögun eldri barna, en þá koma börnin í stutta viðveru í upphafi og svo metur deildarstjóri ásamt foreldrum saman hvernig aðlögun er háttað með tilsjón af föstu aðlögunarblaði. Foreldrar/forráðamenn nýrra barna eru boðaðir á fund áður en börnin byrja í leikskólanum og þeim kynnt starfsemi hans. Foreldrar fá tvo -þrjú auð blöð þar sem óskað er eftir að þau seti myndir af barninu og nánustu fjölskyldu. Einnig fá þau eitt blað sem þau eru beðinn um að gera hugarkort á þar sem áhugasvið og styrkleikar barnsins koma fram. Tilgangurinn með þessu er að styrkja tengsl barnsins og leikskólans enn frekar. Börnin fá jafnframt bók um starfssemi leikskólans/deildarinnar þar sem þeim er sýnt hvernig lífið gengur fyrir sig í máli og myndum. Á hverju ári er stefnt að því að aðlaga fyrsta hóp í júní og í framhaldi af því í ágúst og september.

Aðlögun milli deilda fer fram með svipuðum hætti nema kennarar sjá alfarið um hana. Börnin fara í heimsóknir í litlum hópum vikuna áður en þau flytjast alveg yfir og síðan fer allur hópurinn saman ásamt kennurum og aðlagast nýrri deild yfir sumarið. Reynt er að láta börnin sem eru saman á deild flytjast yfir á sömu eldri deildina. Aðlögun milli deilda verður í lok maí.

Útskrift úr Rjúpnahæð fer fram í Salaskóla og er með nokkuð formlegum hætti, börnin fá þá tækifæri til að bjóða foreldrum sínum og fjölskyldu í útskriftarkaffi. Þar flytja þau smá skemmtiatriði og síðan er þeim afhent útskriftarskjal ásamt rós. Að því loknu bjóða þau eða leikskólinn foreldrum og fjölskyldu upp á kaffi og meðlæti og allir eiga saman notalega stund. Útskriftin er í júní.

5.2 Sérkennsla

Börn sem njóta sérkennslu og fá stuðningstíma á deild sinni eru eftirfarandi:

Álftahreiður: 24 tímar á dag

Arnarhreiður: 4 tímar á dag

Krummahreiður: 5 tímar á dag

Í Rjúpnahæð eru 4 drengir og 2 stúlkur sem fá sérkennslu, alls 6 börn í 1-2 flokki. Í 3-4 flokki eru 8 drengir og 4 stúlkur, alls 12 börn.

Við munum halda áfram að þróa nýjar vinnuaðferðir í kringum sérkennsluna. Við myndum teymi í kringum þau börn sem sérstaklega þurfa á því að halda (1-2 flokkur). Við höfum einn yfirstuðningsaðila og tvo aðra sem vinna saman í teymi í kringum barnið. Deginum er skipt upp í þrjá hluta þar sem mismunandi vinna fer fram. Hlutverk yfirstuðningsaðila er að sjá til þess að barnið fái þá þjálfun sem það þarf í öllum aðstæðum, sjónrænt skipulag sé fyrir hendi í upphafi dags og heldur utan um teymið í kringum barnið með því að funda reglulega.

Áframhaldandi þróun verður með einstaklingstíma og fámenna vinnuhópa sem fara fram á ákveðnum tíma dagsins. Metið er eftir einstaklingnum hvaða tími dagsins er bestur.

6 Foreldrasamstarf

Áherslur

Í Rjúpnahæð er lögð áhersla á góð dagleg samskipti við alla foreldra. Foreldrar bera frumábyrgð á uppeldi og velferð barna sinna og veitir leikskólinn stuðning í uppeldinu. Samvinna foreldra og leikskóla þarf að byggjast á gagnkvæmri virðingu og opnum samskiptum.

6.2 Foreldraráð

Við leikskólann er starfandi foreldraráð. Í því eru þrír foreldrar ásamt leikskólastjóra. Fundirnir eru haldnir í leikskólanum tvisvar til þrisvar á ári í hádegi. Á aðalfundi foreldrafélagsins sem haldinn verður í lok september verður kosið í nýtt foreldraráð en þeir sem sitja/sátu í foreldraráði eru:

Erna Björk Sigurðardóttir

Guðbjörg Sigríður Hauksdóttir

Sólborg Ýr Sigurðardóttir

6.3 Þátttaka foreldra í leikskólastarfinu

Foreldrar eru ávallt velkomnir inn í leikskólann og eru hvattir til að gefa sér tíma með börnunum í leik og starfi. Samvinna foreldra og leikskóla þarf að byggjast á gagnkvæmri virðingu og opnum samskiptum. Foreldrafélag Rjúpnahæðar var formlega stofnað 14.janúar 2003 og hefur starfsemi félagsins verið í mótun. Foreldrar hafa t.d. tekið þátt í skógarferðum leikskólans, haldið leiksýningar fyrir börnin og séð til þess að óvæntir gestir komi á jólaskemmtun barnanna. Að auki halda leikskólinn og foreldrafélagið saman sumarhátíð, þar sem foreldrafélagið sér um veitingar og aðkeypta skemmtun. Foreldrum er boðið sérstaklega tvisvar á ári í foreldrakaffi. Einnig eru foreldrar boðnir að taka þátt í degi leikskólans með því að taka þátt í daglegu lífi barnsins í leikskólanum.

6.4 Fræðsla og upplýsingar til foreldra

Í leikskólanum eru haldnir kynningarfundir fyrir foreldra inni á hverri deild þar sem áherslur skólaársins og starf leikskólans er kynnt. Foreldrar fá tækifæri til að koma, hlíða á áherslur og skipulagningu sem við tileinkum okkur ásamt því að geta hitt deildarstjóra og aðra stjórnendur skólans. Jafnframt er aðalfundur foreldrafélagsins haldinn á sama tíma og fundirnir. Nýjum foreldrum er einnig afhentur kynningarbæklingur með sérstakri áherslu á deild barnsins og hvernig skipulag hennar er háttað.

Í Rjúpnahæð reynum við að miðla upplýsingum og fróðleik til foreldra munnlega og/eða á upplýsingatöflum sem eru staðsettar í fataklefunum, í tölvupósti og heimasíðu leikskólans.

Foreldrar eru boðaðir í viðtöl tvisvar sinnum á ári á haustdögum og vordögum. Tilgangurinn með fyrri viðtölunum, í lok október er að veita gangkvæmar upplýsingar um börnin, líðan þeirra og framgang. Viðtölin í lok febrúar eða byrjun mars hafa sama tilgang nema þar bætist við enn frekara mat á þroska barnsins og stöðu þess í leikskólanum.

6.5 Foreldrafélag

Á aðalfundi foreldrafélagsins Rjúpnahæð sem haldin var í byrjun nóvember 2017 verður kosið í nýja stjórn félagsins. Stjórn foreldrafélagsins er eftirfarandi:

Formaður: Hildur Jónasdóttir

Gjaldkeri: Arna Guðrún Tryggvadóttir

Ritari: Fjóra Katrín Steinsdóttir

Meðstjórnendur: Þorri Már Sigurþórsson, Stefanía Helga Bjarnadóttir, , Sigurður Rúnar Birgisson, Hildur Guðbrandsdóttir, Karen Axelsdóttir, Unnur Hjaltadóttir, Guðmundur Stefán Erlingsson, Íris Hrönn Andrésdóttir, Hrönn Hafliðadóttir.

Fulltrúi leikskólans: Vigdís Guðmundsdóttir

Tilgangur félagsins er að stuðla að velferð barna og stafsólks í Rjúpnahæð og styrkja samskipti foreldra/forráðamanna barnanna og starfsólks. Greiðsluseðlar verða sendir tvisvar á ári vegna

árgjaldsins, sem er 4000 kr. og mun það nýtast í ýmsar upptökur og fleira í þágu barnanna s.s. Vorferð, útskriftarferð, leiksýning og jólagjafir.

Lög og reglugerð foreldrafélagsins er eftirfarandi:

1.grein

Félagið heitir Foreldrafélagið Rjúpnahæð

2.grein

Allir foreldrar/forráðamenn barna í Rjúpnahæð eru í félaginu

3.grein

Tilgangur félagsins er að stuðla að velferð barna og starfsfólks í Rjúpnahæð og styrkja samskipti foreldra/forráðamanna barnanna og starfsfólks

4.grein

Öllum félagsmönnum er frjálst að koma með tillögur til stjórnar um fræðslufundi eða upplýsingar er varða hina ýmsu þroskapætti barna.

5.grein

Stjórn félagsins skipa 6 fulltrúar sem sitja í 2 ár hvert. Á aðalfundi skal kjósa fulltrúa í stað þeirra er setið hafa í 2 ár, eða hafa hætt af öðrum orsökum. Stjórnin skiptir sjálf með sér verkum.

6.grein

Aðalfund félagsins skal boða að hausti ár hvert. Stjórn skal sjá um minnst einn fræðslufund á ári. Ef félagsmenn óska eftir fundi metur stjórn það í hvert sinn hvort tilefni er til þess. Einn aðili frá leikskólanum skal sitja fund. Aðalfund skal boða með tveggja vikna fyrirvara.

7.grein

Félagsmenn greiði árgjald í tvennu lagi. Fyrir 6 og 5 mánuði í senn. Gjald dagar eru í febrúar og október. Eitt árgjald er greitt fyrir hverja fjölskyldu. Árgjald er ákveðið á aðalfundi ár hvert.

8.grein Starfsreglum þessum má aðeins breyta á aðalfundi.

7 Samstarf

7.1 Samstarf við grunnskóla

Í Rjúpnahæð og Salaskóla er gott samstarf og á haustin funda skólarnir saman ásamt leikskólanum Fífusölum. Samstarfið byggist aðallega á því að nemendur/börn leikskólans og grunnskólans fá að hittast og kynnst aðstæðum á hvorum staðnum fyrir sig. Börnunum í leikskólanum er boðið í heimsókn í Salaskóla þar sem tekið er á móti þeim í fataklefanum og þau fara síðan út og kynnst leiksvæðinu í kringum skólann. Næst fara þau í samsöng með yngsta stigi grunnskólans og að lokum fara þau inn í bekk, þau fá að fylgjast með og taka þátt í þeirra starfi. Eins koma nemendur Salaskóla í heimsókn í leikskólann og hitta og taka þátt í starfi barnanna á útsvæði leikskólans. Að auki fara svo börnin í Rjúpnahæð í vorskóla en það er í höndum foreldranna. Allt námið í leikskólanum er grunnur að frekara námi í framtíðinni. Rjúpnahæð fékk að auki að nýta húsnæði Salaskóla í sumarskóla með Fífusölum.

7.2 Samstarf við aðra

Leikskólinn hefur mikil samskipti og greiðan aðgang að leikskólafulltrúa, leikskólaráðgjafa og sérkennslufulltrúa. Leikskólasérkennari og deildastjórar hafa samvinnu við sálfræðing, talmeinafræðing og iðjuþjálfva vegna innra starfs og einstakra barna í samvinnu við foreldra þeirra.

Leikskólinn mun einnig vera í góðu samstarfi við aðra leikskóla bæjarfélagsins og þá sérstaklega í hverfi 201 og 203. Gott samstarf er og verður við Lindarsókn og kemur Guðmundur Karl, prestur sóknarinnar í heimsókn til okkar og hefur hann jafnframt boðið okkur í heimsókn til sín.

7.3 Nemar

Rjúpnahæð er heimaleikskóli og fáum við reglulega nema frá Háskóla Íslands, óvíst er hvað verða margir nemar í ár.

8 Mat

8.1 Matsaðferðir

Í ár verður starfið metið með spurningalistum eftir hvern og einn viðburð sem á sér stað yfir skólaárið. Við munum setja okkur markmið fyrir hvern atburð með mismunandi teymum til að tryggja að það sé markvisst mat á viðburðunum. Við ætlum að gera starfsáætlanirnar okkar að lifandi vinnugagni þar sem við leggjum áherslu að hún sé sýnileg og skráð jafnóðum hvað tókst og hvað mætti betur fara. Þetta verður gert vikulega á skráningarblöð á deildarfundum.

Síðastliðið ár var stjórnendakönnun frestað og verður hún send út haust 2018. Við munum einnig nýta okkur starfsmannafundi og fagfundi til að meta starfið jafnóðum yfir skólaárið.

Starfið verður metið með börnunum á ýmsan hátt, hver deildarstjóri hefur svigrúm til að velja sér þá leið sem hann vill fara ýmist með því að taka viðtöl við börnin, skrá niður eftir hópastarfsumræðu með hugarkorti, skoða teikningar barnanna, myndbandsupptökur og meta starfið út frá ljósmyndum úr starfinu.

8.2 Matsaðferðir síðastliðins starfsárs og niðurstöður

Skólapúlsinn var framkvæmd að vori 2018. Við erum ótrúlega stolt og þakklát fyrir frábæra þátttöku og niðurstöður úr Skólapúlsinum. Niðurstöður úr Skólapúlsinum sýna að við erum algjörlega á réttu braut með starfið okkar hér í Rjúpnahæð. Yndisleg börn, frábærir foreldrar og síðast en ekki síst starfsfólk sem leggur sig hundrað prósent fram til að gera góðan leikskóla enn betri. Gaman að segja frá því að leikskólinn skorar á sjö stöðum vel yfir meðallagi á landsvísu. Foreldrar komu með ábendingar um að bílastæðin væru í ólagi ásamt sérstakri áherslu á að bæta þyrfti leikaðstæður barnanna úti á leikskólalóðinni, mætti bæta tæki fyrir eldri börn og skoða skipulag lóðarinnar betur. Hvetjum ykkur eindregið til að skoða niðurstöðurnar <http://rjupnahaed.kopavogur.is/>

Margir viðburðir eiga sér stað yfir skólaárið sem tengjast því sem á sér stað í Þjóðfélaginu. Við metum jafnóðum þessa viðburði til þess að geta skoðað hvað má betur fara fyrir næsta skólaár, þetta eru viðburðir eins og uppskeruvikan, menningardagar, jólin, þorrinn, rafmagnslausidagurinn, öskudagur, opið hús o.fl. Við leitumst við að fá svör við því hvernig gekk og hvað má betur fara þá sérstaklega sem snýr að skipulagi. Jafnframt þegar farið er af stað með nýja viðburði er endurmat síðasta árs tekið á fundi áður en framhaldið er ákveðið. Í heildina hafa þessir viðburðir allir gengið mjög vel þar sem mjög gott og aðgengilegt skipulag er nú þegar fyrir hendi og reynt er að upplýsa alla starfsmenn vel jafnóðum. Það sem kom fram er að í einstaka tilfellum þarf að skoða tímasetningar og minniháttar

breytingar er snúa að skipulagi. Það sem er alltaf jafn ánægjulegt er að niðurstöður endurmats sýndu hversu meðvitaðir starfsmenn eru orðnir um skipulag, undirbúning, til hvers er ætlast til af þeim og þátttaka þeirra er mikil.

8.3 Mat á starfsáætlun síðastliðins starfsárs og niðurstöður

Í heild sinni gekk mjög vel að framfylgja starfsáætlun síðasta vetur. Áframhaldandi þróun á síðasta ári í skráningu og varðveislu á upplýsingum tókst vel. Við teljum okkur samt sem áður þurfa að halda áfram að finna leið til að virkja alla starfsmenn í að vera enn virkari og finna gildi þess að skrá.

Áframhaldandi þróun á sér stað í lýðræðislegum vinnubrögðum, börnin eru virkir þátttakendur og kunna orðið betur að hlusta, virða og taka þátt í lýðræðislegum umræðum. Læsi í umhverfinu hefur þróast í rétta átt en enn má bæta samræmingu milli deilda t.d. varðandi áherslu á sýnileika dagsskipulagi eða mánaðardagatali.

Þróun á heilbrigði og vellíðan barnanna gekk mjög vel, náðum við settum markmiðum varðandi heilsueflingu, útikennslu og bættu matarræði. Jafnframt hefur áherslan á að börnin flokki rusl og skammti sér sjálf haldið áfram og er á réttri leið.

Eins og undanfarin ár gekk vel að leggja áherslu á lýðræðislegar umræður, að hlustað sé á börnin, tilfinningar þeirra og þau læri að rökstyðja mál sitt með Barnasáttmálann til hliðsjónar.

Hópastarfið festist enn betur í sessi hvað snertir starfsaðferðir og samræmd vinnubrögð milli deilda. Leikskólakennarar urðu öruggari í samræmdum vinnubrögðum og hvernig áherslur í hópastarfi ættu að vera. Við sjáum þó að enn þarf að dýpka skilning kennara á því hvernig þeir lesa úr hugarkortum barnanna og hvert það leiðir þá með börnunum í áframhaldandi vinnu. Hvernig kennarinn leyfir verkefninu að fljóta á forsendum barnanna án stýringar.

Flæðið hélt áfram að þróast á jákvæðan hátt en enn má bæta virkni og skilning starfsmanna hvenær þeir eiga að taka þátt í leik barnanna. Fjölbreyttur efniviður var í flæðinu - bæði á eldri og yngri gangi, sull, leir og tilraunir.

Raddir barna

Leiðir sem við fórum til að kenna börnunum til að koma sínum skoðunum á framfæri voru þær að hlusta á hvað börnin voru að segja, fá fram þeirra sjónarmið á hinum ýmsu málefnum í þjóðfélaginu, kvartanir þeirra og tillögur sem þau komu á framfæri varðandi það sem væri bilað eða þyrfti að breyta í starfinu, hvernig þeim líður, hvað má bæta við starfið og eins ef ágreiningur á milli þeirra kom upp. Börnin eru ávallt spurð opinna spurninga til að fá fram þeirra sjónarmið. Börnin vildu t.d. hafa áhrif á hvenær þau færu út og með hverjum og fengu þau að ráða því á elstu deildunum. Börnin fá með þessu móti tækifæri til að leiða áfram starfið okkar á sínum forsendum, með þeirra þarfir og sjónarmið að leiðarljósi.

Áhersla var jafnframt lögð á að öll börn væru allra börn og allir séu jafnvígir. Það má segja að þróun í lýðræðislegum vinnubrögðum hafi skilað góðum árangri en kallar jafnframt á enn frekari lausnir til að koma til móts við börnin og að starfsmenn nái að tileinka sér þessar leiðir.

Hvernig við hlustum á börnin

- Koma skoðunum sínum á framfæri til kennara
- Fundir
- Hugarkort (opnar spurningar)

- Lýðræðislegar kosningar og umræður
- Samverustundir
- Veðurfræðingur
- Hópastarf
- Gæðastundir
- Samsöngur

Ævintýraland – Sumarskóli Salaskóla

Sjötta árið okkar í sumarskóla í Salaskóla, Ævintýralandinu okkar gekk einstaklega vel. Þar áttum við spennandi, fjölbreytt og krefjandi nám með elstu börnunum. Umhverfi Salaskóla bauð upp á meira frjálsræði og þau lærðu enn frekar að bera ábyrgð á sjálfum sér og umhverfi sínu, að bera virðingu fyrir hvort öðru og stuðla að sjálfstæði og sjálfsbjargarviðleitni sinni. Einnig fengu þau tækifæri á því að kynnast skólaumhverfinu sem við teljum gott veganesti.

8.4 Umbótaáætlun

Í framhaldi af mati á starfinu og starfsáætlun síðastliðið ár munum við skerpa á nokkrum þáttum. Við ætlum að:

- halda áfram að endurskipuleggja fyrirkomulagið í fataklefanum hvað varðar föt barnanna og geymslu þeirra ásamt skófatnaði.
- áframhaldandi vinna með fjölmenningu í leikskólanum. Vinna í samstarfi með starfsmönnum hvernig og hvenær unnið sé með fjölmenningu.
- halda áfram að leggja áherslu á samræmd vinnubrögð hvað varðar aga sbr. hvað gerum við þegar barn þarf að fara úr aðstæðum
- halda áfram að kenna hvernig við tölum við hvort annað –starfsmaður-barn, barn- barn
- halda áfram að virkja starfsmenn í þátttöku leik barna í flæði
- halda áfram að bæta möguleika starfsmanna á því að þróa sig enn frekar í starfi í sameiningu við starfsmenn.
- halda áfram að innleiða þau vinnubrögð í hópastarfi sem leikskólinn stendur fyrir.
- halda áfram að leggja áherslu á að börnin læri að koma fram, standi í pontu og fái tækifæri til að tala í hljóðnema. Þau fái tækifæri á því að segja hvort öðru sögur, brandara og hlæja saman.
- fastir fundir eru fyrir öll teymi í húsinu reglulega til að allir geti miðlað upplýsingum sín á milli
 - stöðugri þróun og munum við halda áfram að festa hann í sessi
- leggja enn frekar áherslu á að öll börn eru allra börn, að unnið sé eftir námi án aðgreiningar.

- þessi þáttur er í stöðugri þróun
- að kennarar tileinki sér vinnubrögð til að skrá niður með hugarkorti hvað er verið að gera hverju sinni t.d. í hópstarfi eða almennt í starfinu
- að tryggja öryggi barna á útileiksvæði
- að halda áfram að gera starfsaðstæður starfsmanna betri

9 Öryggismál

Öryggismál eru í föstum skorðum í Rjúpnahæð.

Á skipulags- og námskeiðsdögum eru haldnir fyrirlestrar er varða öryggismál skv. Öryggishandbók um velferð og öryggi barna í leikskólum.

Ef slys verður í leikskólanum er farið eftir verkferlum Öryggishandbókar, fyllt eru út slysaskráningablöð af viðkomandi starfsmanni ásamt því að hringja í foreldri og láta vita hvað hafi gerst.

Öryggismöppur eru staðsettar við inngang að fataherbergi þar sem starfsmenn og tengiliðar öryggistrúnaðarmanns geta tekið með sér ef til þarf.

9.1 Öryggisnefnd

Starfandi er öryggistrúnaðarmaður og öryggisvörður sem hittast eftir þörfum á fundi og fara yfir öryggismál í leikskólanum. Öryggisvörður og öryggistrúnaðarmaður gera jafnframt áhættumat er varðar öryggi og aðbúnað starfsmanna reglulega. Öryggistrúnaðarmaður og öryggisvörður hafa sótt námskeið reglulega hjá Vinnueftirliti ríkisins. Leikskólanum er skipt upp í öryggishólf þar sem viðkomandi leiðbeiningar og áhöld er varða öryggismál eru staðsett. Mismunandi hlutverk er varðar öryggismál eru í höndum margra aðila sbr. eftirlit með útilóð, eftirlit með sjúkrakössum, innieftirlit o.fl.

9.2 Áfallaráð

Starfandi er áfallaráð í leikskólanum sem skipa leikskólastjóra, aðstoðarleikskólastjóra, sérkennslustjóra og deildarstjóra.

9.3 Innra eftirlit

Einn tengiliður er við öryggisfulltrúa á hverri deild (kladdastjóri) og er það í hans höndum að bera ábyrgð á viðverulista ef t.d. til bruna kæmi. Deildarstjóri sér um að koma upplýsingum til öryggisvarðar ef eitthvað er ábótavant varðandi öryggi barnanna á deildum. Annar öryggisfulltrúi fer vikulega yfir leikskólann til að fylgja eftir öryggisblöðum frá heilbrigðiseftirliti. Þriðji öryggisfulltrúinn fer yfir sjúkrakassa og innra eftirlit. Þessir þrír fulltrúar eru tengiliðir við öryggisvörð. Ef eitthvað er ábótavant kemur ábyrgðaraðili til öryggisvarðar og gengið er beint í verkefnið.

9.4 Slys

Á síðastliðnu ári var eitt slys þar sem barn festist í útileiktæki, það reyndist vera gallað- of mikið bil á milli spýtna þannig að barnið festi höfuð á milli. Útileiktækið var orðið og gamalt og því var bilið orðið of mikið. Minniháttar tannslys og höfuðhögg áttu sér einnig stað.

10 Lokaorð

Það sem stóð upp úr skólaárið 2017-2018 var óneitanlega niðurstöður Skólapúlsins. Það styrkti okkur enn frekar í því að við erum að gera frábæra hluti í Rjúpnahæð. Við erum óendanlega stolt af okkar kennurum sem standa vaktina alla daga og gera starfið okkar svo skemmtilegt. Án þeirra og okkar yndislega foreldrahóps væri leikskólinn okkar ekki í þeirri stöðu eins og hann er í dag. Við þökkum foreldrum kærlega fyrir samstöðuna, meðbyrinn, stuðninginn og þátttöku þeirra í öllum viðburðum leikskólans. Síðast en ekki síst megum við ekki gleyma okkar dásamlegu börnum sem gera líf okkar svo skemmtilegt alla dag, hjálpa okkur að þróa starfið okkar áfram, takast á við nýjar áskoranir og sýna okkur hve mikilvægt það er að halda í gleðina alla daga.

17. desember 2018

Hrönn Valentínusdóttir, leikskólastjóri

Vigdís Guðmundsdóttir, aðstoðarleikskólastjóri